

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

**Разлука,
размещение
и воссоединение**

МОДУЛЬ VII

Международный детский фонд (ChildFund International) – международное агентство развития, оказывающее помощь более 15 миллионам детей в 31 стране мира.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь (далее Представительство) работает с 1993 года, реализуя программы и проекты, направленные на создание условий для полноценного эмоционального, физического и социального развития ребенка в семье и социуме. Программы и проекты Представительства основаны на активном использовании передовых **инноваций** в области социальной работы, **развитии** инициатив местных сообществ и поддержке межсекторного **партнерства** ради улучшения условий жизни детей и семей.

Представительство проводит цикл обучающих мероприятий по курсу «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» с целью укрепления потенциала межведомственной команды специалистов в работе со случаями жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей.

Программа «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» состоит из 7 взаимосвязанных модулей и направлена на изучение основных принципов и ценностей социальной работы по защите детства, на развитие умений и навыков проведения социального расследования, планирования работы со случаем, организации воссоединения ребенка с биологической семьей, подготовки к размещению в приемную семью.

Программа основана на социально-экологической теории, теории привязанностей и теории обеспечения постоянства. Предлагаемая программа рассчитана на 80 часов, адаптирована к национальной законодательной базе в области защиты детства, практико-ориентирована (имеется 3 практических лабораторных занятия) и поддержана методическими материалами для тренера/участников, оснащена видео материалами и слайдовыми презентациями.

РАЗДЕЛ I

КОНЦЕПЦИИ РАЗЛУКИ И ПРИВЯЗАННОСТИ

Цели:

- Познакомить участников, с понятием «здоровая привязанность» определить ее значение в развитии ребенка.
- Познакомить участников с динамикой разлуки и наиболее характерными способами эмоционального реагирования на разлуку.
- Познакомить участников, с понятием «эмоциональная травма», которую может повлечь за собой разлука с родителями и помещение под временную опеку.

Методы: Выступление ведущего, обсуждение в группе и упражнения, основанные на собственном опыте.

А. Что такое здоровая привязанность

Ведущий: Ведущий должен представить и обсудить информацию о динамике привязанности между детьми раннего возраста и их опекунами. Ведущий должен особо подчеркнуть то, какое влияние оказывает здоровая привязанность на все аспекты развития ребенка. Поняв, что такое нормальная привязанность, участники должны уметь распознавать и понимать те травмирующие последствия принудительного разлучения с родителями, которые могут повлиять на развитие ребенка.

Ведущий также должен указывать, в каких случаях это приемлемо, что оценка риска проводится непрерывно в течение всего времени, пока идет работа с делом. Отношения родителя и ребенка должны рассматриваться в качестве фактора, который необходимо оценить для определения вероятности насилия/пренебрежения.

Содержание презентации и обсуждения

Привязанность – это те социальные и эмоциональные отношения, которые ребенок вырабатывает со значимыми в своей жизни людьми. Обычно первая привязанность ребенка формируется к матери. В некоторых случаях главной привязанностью для ребенка может оказаться не мать, а другой человек. Это может быть отец, бабушка или дедушка, или другой человек, не состоящий с ним в родстве.

Привязанность, существующая между матерью и ребенком, является процессом с прямой зависимостью. Заботливое поведение матери, когда она кормит ребенка, держит его на руках, лелеет, улыбается, обнимает ребенка и разговаривает с ним, усиливает привязанность малыша к матери. Реакция ребенка на заботу матери, выражающаяся в агукании, улыбках, объятиях и затихании, когда мать берет его на руки, усиливает привязанность матери к ребенку. Исследования показали, что существует два основных типа «родительского» поведения, которые являются наиболее важными в формировании привязанности ребенка к его воспитателю:

- 1) Взрослый с готовностью распознает и отвечает на сигналы и намеки ребенка и удовлетворяет физические и эмоциональные потребности ребенка;
- 2) Взрослый регулярно привлекает ребенка к активным социальным мероприятиям.

Исследования детей, воспитывающихся в домах ребенка, показывает, что отсутствие одного из этих двух вариантов поведения скорее всего не будет способствовать формированию привязанности. Грудные дети, находящиеся в домах ребенка, не могли выработать сильной привязанности к воспитателям, которые с готовностью удовлетворяли их физические потребности, но не привлекали их к социальной активности. Дети раннего возраста часто формируют привязанность к братьям, сестрам, отцам, бабушкам и дедушкам, которые привлекают их к приятной социальной деятельности. Однако когда они чувствуют себя уставшими, голодными или расстроенными, их не может успокоить никто, кроме воспитателя, который всегда распознает их сигналы о физической или эмоциональной потребности и реагирует на них.

Здоровая привязанность влияет на следующие сферы развития ребенка и подкрепляет их.

- **Развитие языка и иных способов коммуникации**

Социальное общение между детьми раннего возраста и их воспитателями стимулирует развитие как вербальной, так и невербальной коммуникации. Бормотание, агуканье, голосовое общение и зрительный контакт с воспитателями являются предшественниками речевого развития. Плач является основным средством выражения дискомфорта или расстройства. Через несколько месяцев плач маленького ребенка становится более дифференцированным, большинство матерей может распознать плач уставшего ребенка, гневный плач, плач от страха или плач для привлечения внимания. Своевременная ласковая реакция воспитателя на те и иные сигналы ребенка усиливают желание ребенка общаться. Исследования показали, что дети, оставленные без средств жизнедеятельности, подвергавшиеся насилию или брошенные своими воспитателями, часто отстают в речевом развитии.

- **Формирование доверия и положительного «взгляда на мир»**

Согласно Эрику Эриксону, главная задача развития ребенка в течение первого года жизни – это развитие «базового доверия». Согласно Эриксону, доверие означает восприятие ребенком окружающей его среды как положительной, в целом отзывчивой, приятной и надежной. Доверие касается также чувства уверенности в себе и способности ребенка так взаимодействовать с окружением, чтобы его потребности были удовлетворены. То, в какой степени воспитатели положительно отвечают на сигналы ребенка и удовлетворяют его потребности, имеет значительное влияние на оба аспекта доверия. По Эриксону **ранняя и продолжительная привязанность ребенка к основному воспитателю является важнейшим фактором в формировании базового доверия.** Эриксон считает также, что опыт ребенка в отношении привязанности влияет на его «взгляд на мир», или на общее отношение к миру, что задает тон всем его будущим связям и взаимодействиям со своей средой. Если ранней привязанности нет, либо она является источником страдания, либо она непредсказуема, то менее

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь вероятно, что ребенок будет тянуться к людям, и, скорее всего, он будет избегать близких отношений.

- **Формирование самоуважения**

Из своих отношений с другими важными для него людьми ребенок узнает, что он ценен, любим и желаем. Забота, привязанность и защита, которую он получает от тех, к кому привязан, являются источником положительной поддержки. **Эти позитивные связи весьма важны для формирования основ самоидентификации ребенка.** Здоровая привязанность рассматривается психологами, занимающимися особенностями развития ребенка, в качестве одной важнейших основ здорового развития личности. Дети, не чувствующие того, что их воспитатели их любят и считают важными, часто имеют низкую самооценку и не считают себя важными для других.

- **Уменьшение тревожности и ощущение безопасности**

У грудных детей и детей раннего возраста нет большого количества навыков для того, чтобы справляться с жизненными стрессами. По мере взросления дети вырабатывают более сложные стратегии по борьбе со стрессом и больше полагаются на себя в разрешении жизненных проблем. **Грудные дети и дети раннего возраста должны полагаться на взрослых в вопросах своей защиты и решения стрессовых ситуаций.** Дети зависят от своих главных воспитателей, которые должны обеспечить их едой, теплом, утешать, успокаивать и защищать их.

Ребенок, у которого сформировалась взаимная привязанность со своим воспитателем, имеет надежный источник защиты, ограждающий его от чрезмерной тревожности и страха. Дети, лишённые такой защиты, могут отличаться повышенной тревожностью. Если такое состояние тревожности сохраняется в течение долгого периода времени, оно может повлиять на все сферы развития ребенка.

- **Обучение путем взаимодействия с другими людьми**

Игра стимулирует когнитивное, физическое и социальное развитие ребенка. В играх с родителями, братьями и сестрами дети вырабатывают такие навыки взаимодействия с другими людьми, как умение делиться, сотрудничать и вести переговоры. Также родители побуждают детей учиться новым навыкам и видам деятельности и повторять их. Например, многие дети, скорее всего, никогда не отважились бы сесть самостоятельно на двухколесный велосипед без страхующих колес, если бы их не поощрили к этому родители. **Доверие ребенка к родителю и его желание сделать родителю приятное, будучи аспектами здоровой привязанности, являются значительными факторами в мотивации ребенка к обучению.**

- **Уверенность в собственных силах**

Здоровая привязанность способствует формированию у детей уверенности в собственных силах. Надежная эмоциональная основа, которую обеспечивают здоровые, обоюдные отношения с важными для ребенка взрослыми, способствует стремлению узнавать новое, экспериментировать,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь формированию уверенности в себе и веры в собственные силы. Дети, не уверенные в своих привязанностях, чаще испытывают страх, тревогу, зависят от других.

Разлучение ребенка с родителями может оказать отрицательное влияние на его развитие. Чем более травмирующая разлука, тем более вероятны значительные отрицательные последствия для развития ребенка.

Повторяющаяся разлука мешает формированию здоровых привязанностей и желанию и способности ребенка в будущем вступать с кем-либо в близкие отношения. Дети, пережившие травмирующую разлуку с родителями, также могут иметь низкий уровень самооценки, проявлять общее недоверие к другим людям, иметь расстройства психики, включая депрессию, тревожность, быть социально незрелыми и не иметь адекватных навыков социального общения. Общее отставание в когнитивном и речевом развитии также в большой степени связано с ранней травмирующей разлукой.

Когда работники служб защиты детей изымают ребенка из семьи, прерывается нормальная привязанность ребенка к родителям. Любое вмешательство, подрывающее здоровую привязанность, нарушает основные положения семейно-ориентированной деятельности. Поэтому в документах организаций системы защиты детей подчеркивается важность содержания ребенка в его доме, если только там он не находится в серьезной опасности. Когда ребенка необходимо изъять из семьи, его отношения с родителями должны поддерживаться с помощью регулярных и частых посещений до тех пор, пока ребенок не сможет вернуться домой. Поэтому посещения, которые усиливают и сохраняют привязанность, должны находиться во главе процесса планирования работы по делу. Когда воссоединение невозможно, ребенка необходимо как можно быстрее поместить в замещающую семью, чтобы обеспечить формирование и поддержание здоровых привязанностей с взрослыми, заботящимися о нем.

Неадекватная привязанность

Привязанность – это интимные, доверительные, обоюдные отношения между людьми. Степень и глубина здоровой привязанности варьируются от глубокой и постоянной привязанности, например, к супругу, до свободной привязанности, как, например, в дружеских отношениях с коллегами по работе или одноклассниками.

При оценке того, является ли привязанность здоровой или неадекватной, необходимо учитывать два фактора: 1) обладает ли человек **психологической способностью к формированию и поддержанию** близких, доверительных, обоюдных дружеских отношений с другими людьми, и 2) является ли уровень привязанности в тех или иных отношениях уместным, если принять во внимание характер отношений.

Психологическая способность к формированию привязанности начинает развиваться в самом раннем детстве. Когда физические и психологические потребности маленького ребенка постоянно удовлетворяются в теплой и заботливой манере, ребенок учится верить, что на других людей можно

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь положиться и что его потребности будут удовлетворены. Постоянная привязанность к членам семьи в раннем детстве способствует развитию способности к формированию и поддержанию впоследствии здоровой привязанности к людям, не являющимся членами семьи.

Здоровые люди переживают различные уровни привязанности в разных отношениях. Обычно самая сильная привязанность испытывается к ближайшим родственникам и близким друзьям. Однако здоровая привязанность не появляется внезапно: сильные привязанности формируются с течением времени. Большинство взрослых понимает, что тесные отношения нелегко возобновить. По этой причине жизненный опыт, касающийся разлучения с близкими друзьями и родственниками, чаще всего переживается как травмирующая и окончательная утрата.

У большинства взрослых также имеются не такие сильные, не такие близкие, однако такие же ценные привязанности к различным людям в их жизни. Эти привязанности характеризуются некоторой степенью доверия и воспринимаются как взаимовыгодные.

Неадекватная привязанность характеризуется неспособностью формировать тесную привязанность. Неадекватная привязанность имеет место, когда среда, в которой растет ребенок, мешает формированию безопасной тесной привязанности. Неадекватная привязанность может сформироваться различными путями:

1) Некоторые дети лишены благотворных отношений, в рамках которых они бы могли сформировать безопасную привязанность. Эмоциональные потребности ребенка никогда не удовлетворяются, он не может научиться доверять, у него нет опыта отношений, основанных на взаимности. Эти дети часто вырастают со значительными отставаниями во всех сферах развития, но более всего это касается чувства самоопределения и межличностных отношений. Классическим примером отсутствия привязанности и его последствий являются младенцы, воспитываемые в домах ребенка с постоянно меняющимися многочисленными воспитателями. Дети, которым приходится сталкиваться с многочисленными травмирующими разлучениями, и дети, которые постоянно лишены средств жизнедеятельности по вине родителей, чья психика настолько повреждена, что они никак не заботятся о своих детях, рискуют иметь нарушения в формировании привязанности. Многие из этих детей не умеют сопереживать, налаживать близкие отношения, им незнакомы сочувствие и сопричастность. Они «используют» людей в качестве инструментов для достижения собственных целей и часто их называют «манипуляторами». Они демонстрируют также то, что называется «бесконечной» зависимостью, когда они требуют и забирают у других и при этом не заботятся о том, чтобы дать что-то взамен. Когда они становятся взрослыми, у них могут определить психопатию или расстройства личности.

2) У некоторых детей развивается так называемая «непостоянная привязанность». Часто их основные воспитатели не обращаются с ними с теплотой и с лаской. Такая привязанность характерна для детей, страдающих от насилия и пренебрежения со стороны своих воспитателей, которые, тем не менее, иногда обращаются с ними с теплотой и заботой. Ребенок делает вывод, что на близкие и теплые отношения полагаться нельзя. Часто ребенок не может понять, как расположить к себе людей. Такие дети часто весьма противоречивы в отношениях

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь с другими: подсознательно они могут желать теплоты и при этом бояться близости и пытаться защитить себя, избегая ее. Так как их привязанности непрочные, эти дети могут также проявлять повышенную тревожность, если привязанности что-то угрожает. Часто это объясняет неадекватную реакцию детей с ненадежной привязанностью даже на короткое расставание со своими воспитателями. Эти дети могут демонстрировать внешне проявления любви и привязанности, даже в тех случаях, когда люди относятся к ним с минимальным вниманием и любовью. В то же время они могут отвергать людей, предлагающих им свою заботу, потому что они не умеют доверять и боятся, что им нанесут эмоциональный вред.

Степень и характер привязанности ребенка к родителям и родителей к ребенку являются основным фактором при оценке риска осуществления насилия над ребенком или проявления пренебрежения по отношению к нему.

3) Третьим фактором, способствующим формированию неадекватной привязанности, является утрата важного человека. Для ребенка потенциально самой травмирующей утратой является потеря одного из родителей. Если ребенок пережил травмирующую утрату, он может бояться создавать новые привязанности и избегать их. Психологический уход в себя такого ребенка может казаться окончательным, однако его прошлое указывает на то, что он научился доверять и привязываться. А это совсем другое, чем когда ребенок совсем не имеет опыта близкой привязанности. С точки зрения реабилитации, ребенку, который однажды имел прочную привязанность, можно помочь вновь создать привязанность при условии, что у него имеется стабильный, надежный, постоянный (и терпеливый) источник ласки и любви.

4) Некоторые дети с органическими или неврологическими заболеваниями не могут формировать здоровые привязанности. Например, дети с аутизмом и некоторые дети, которые в утробе матери пострадали от таких наркотиков, как кокаин. В обоих случаях у этих детей нарушена способность точно воспринимать, понимать и реагировать на внешние стимулы. Они бывают не в состоянии сообщить о своих потребностях, могут испытывать огромный дискомфорт, несмотря на усилия родителей, и они могут не реагировать на внешние стимулы, включая усилия воспитателей. Часто их воспитатели не чувствуют себя достаточно компетентными, и отсутствие реакции со стороны ребенка ведет к усилению эмоциональной замкнутости воспитателя. В результате возможны расстройства привязанности.

Понимание неадекватной привязанности помогает объяснить некоторые виды поведения, проявляемые детьми, подвергшимися плохому обращению.

Во-первых, многие дети, пережившие насилие, оставшиеся без средств жизнедеятельности и оказавшиеся в приемных семьях, сохранили сильные, хотя и ненадежные или противоречивые привязанности к своим воспитателям и часто к другим членам семьи. Можно было бы ожидать, что ребенок отвергнет родителя, причинившего ему вред, однако эти дети продолжают идентифицировать себя с родителями и другими членами семьи и выражать им свою любовь. Эти связи необходимо усиливать и лелеять, где это возможно.

Точно так же многие виды поведения детей, находящихся в приемных семьях, могут считаться признаками неадекватной привязанности. Они могут проявлять поведение типа «приближение/избегание», когда сначала они желают привязанности, а потом избегают ее. Они могут отвергать своих приемных

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь родителей и при этом проявлять любовь и привязанность к незнакомым людям. Они нарочно создают ситуации, в которых наверняка будут наказаны; или же они ведут себя псевдо-независимо или чрезмерно по-детски, иногда чередуя такие типы поведения. Некоторые дети с неадекватной привязанностью желают внимания, однако они научились тому, что хотя положительное внимание лучше, они чаще более успешно привлекают отрицательное внимание, что лучше, чем отсутствие внимания вообще. Их неуверенность в вопросе доверия в отношениях проявляется в их противоречивом отношении к приемному воспитателю как объекту привязанности и ласки. Другие виды поведения могут быть результатом противоречивых чувств ребенка по отношению к его биологическому родителю и недостатка понимания того, что представляют собой здоровые межличностные отношения.

Социальные работники системы защиты детства могут выявлять детей с неадекватной привязанностью и помогать детям и их семьям научиться создавать и поддерживать здоровые привязанности. В целом родители, применяющие насилие и оставляющие детей без средств жизнедеятельности, сами переживали в своей жизни неадекватные привязанности. Однако многим родителям и детям можно помочь развить их способность создавать привязанности.

С точки зрения реабилитации труднее всего оказать помощь ребенку или взрослому, который никогда не имел опыта положительной привязанности. Сельма Фрайберг утверждает, что «ребенок без привязанности даже в возрасте трех или четырех лет не может с легкостью привязаться к кому-либо, даже если для создания подобной связи ему созданы самые благоприятные условия» (Фальберг, 1991). Для того, чтобы помочь этим детям научиться формировать привязанности, необходима плановая и постоянная реабилитационная работа. И она не всегда приносит успех. Дети с ненадежной привязанностью уже имели некоторый опыт здоровой привязанности, и им легче оказать помощь.

Фальберг (1991) предлагает целый ряд способов помочь в формировании привязанности детям с неадекватными привязанностями, включая цикл возбуждения-релаксации, цикл позитивного общения и положительные притязания.

Цикл возбуждения-релаксации является успешным методом удовлетворения воспитателем потребностей ребенка. Ребенок сообщает о потребности с помощью плача, голоса и других средств выражения неудовлетворения и дискомфорта. Эти проявления часто сопровождаются напряженностью и тревожностью. Освобождение от напряжения и тревоги, которое происходит при удовлетворении потребности, ведет к успокоению и комфорту. Фальберг утверждает, что повторяющееся успешное завершение этого цикла возбуждения-релаксации способствует развитию доверия, безопасности и привязанности. Намеренное использование этого цикла воспитателями может помочь детям развить положительную привязанность к себе.

Фальберг также утверждает, что положительное, успокаивающее и поддерживающее вмешательство после того, как у ребенка было бурное проявление чувств, например резкая вспышка гнева, или когда ребенок испытывает тревогу или депрессию, очень продуктивно, т.к. ребенок открыт для того, чтобы доверять взрослому. Способность взрослого в такой момент предоставить эмоциональную поддержку и поощрить ребенка к выражению чувств способствует формированию привязанности. (Фрайберг, 1991).

В цикле позитивного взаимодействия воспитатель вовлекает ребенка в двусторонние отношения, направленные на удовлетворение потребностей, обычно состоящие из таких видов взаимодействия, как игра, установление зрительного контакта, использование голоса (пение, беседа, агуканье) и иных приятных видов контакта. Чем чаще воспитатель инициирует приятное для ребенка взаимодействие с ним, тем крепче оказывается возникающая привязанность.

«Притязательное» поведение показывает, что ребенок является частью семьи, находится в особых отношениях с членами семьи и ценится другими. «Притязательное» поведение состоит в сознательном включении ребенка в жизнь семьи, отведение ребенку особой роли или обязанности в семейных традициях и иных видах поведения, которые четко определяют, что ребенок принадлежит к данной семье.

Большинство здоровых семей ежедневно используют все три типа взаимоотношений. Родителей в семьях, где имеется насилие или пренебрежение, нужно учить тому, как взаимодействовать со своими детьми таким образом, чтобы способствовать возникновению привязанности. Родители сами могут нуждаться в помощи в формировании здоровой привязанности к другим людям. Часто социальный работник может помочь родителям научиться доверять другим людям с помощью отношений, возникающих в ходе работы по конкретному случаю.

Стратегии построения здоровой привязанности будут разными, в зависимости от возраста и темперамента ребенка. В отношении младенцев, например, стратегии будут включать физический (тактильный) контакт и контакт «лицом к лицу», обеспечение быстрого удовлетворения потребностей ребенка, успокоение ребенка, когда он расстроен и вовлечение ребенка в интерактивную игру. Младенцы, подвергшиеся насилию и оставшиеся без средств жизнедеятельности, поначалу могут отказываться от активного тактильного контакта. Мягкий, менее интенсивный контакт может быть воспринят более благосклонно, и когда ребенок будет чувствовать себя более комфортно, тактильный контакт можно усилить.

Для детей более старшего возраста, которые могут некомфортно себя чувствовать при физическом выражении привязанности, более эффективно может быть инициация положительного социального взаимодействия и использование «притязательного» поведения. Поначалу физический контакт должен быть коротким и ненавязчивым, особенно, если ребенок выказывает дискомфорт. Однако некоторые «слишком липнущие» дети старшего возраста должны научиться тому, как вести себя более адекватно в зависимости от характера отношений.

Детям, которые проявляют сильные расстройства привязанности и своевременно не реагируют на планомерные усилия воспитателей, необходимо оказание профессиональной помощи.

Б. Что такое разлука

Ведущий: Ведущий должен провести следующие упражнения, чтобы помочь участникам определить характерные чувства и реакции на принудительную разлуку. Упражнение необходимо завершить до обеденного перерыва, так как во время данного упражнения возможны эмоциональные реакции, ведущий должен быть готов оказать участникам поддержку.

Упражнение №1: Распространенные ситуации разлуки

Данное упражнение направлено на то, чтобы узнать чувства участников в отношении разлуки.

Ведущий должен попросить участников вспомнить ситуации, в которых им приходилось с кем-либо разлучаться, какие они при этом испытывали чувства, а также попросить описать наиболее тяжелую из таких ситуаций. Все ответы необходимо записать на доске. Ведущий должен поощрять участников к тому, чтобы они предоставляли как можно больше информации о пережитом.

Если это уместно, ведущий должен указывать на то, насколько хорошо участники помнят некоторые ситуации разлуки, несмотря на то, что прошло уже много лет. Ведущий может рассказать о собственном опыте или предложить типичные примеры ситуаций разлуки, которые не были упомянуты участниками.

В списке, скорее всего, будет следующее:

- Смерть родителя, супруга, ребенка, близкого друга, бабушки или дедушки

- Развод или иной разрыв в семье
- Разрыв отношений с близким другом
- Переезд в другой город или район, или эмиграция
- Отъезд друга
- Уход детей из дома, начало их самостоятельной жизни
- «Первый раз в первый класс»
- Когда тебя оставляют с няней
- Отъезд из дома при поступлении в ВУЗ
- Окончание ВУЗа
- Отъезд, вызванный исполнением воинского долга, когда военнослужащий

отправляется на войну

- Родители или другие важные люди бросают вас, оставляя совсем одного
- Отъезд из летнего лагеря после окончания смены

Ведущий должен помочь участникам определить особые чувства, связанные с их опытом переживания разлуки. Участники могут упомянуть следующие чувства.

- | | |
|------------------|---|
| • Печаль | • Ужас |
| • Отчаяние | • Беспомощность |
| • Одиночество | • Безднадежность |
| • Опустошенность | • Депрессия |
| • Гнев | • «Я не хотел(а), чтобы так получилось» |
| • Тревога | • «Я бы хотел проснуться, когда все закончится» |
| • Отторжение | • «Я ощущал себя так, будто никому не нужен» |
| • Унижение | • Брошен |
| • Никчемность | • Отвержен |
| • Чувство вины | • Нелюбим, нежеланен |

Ведущий должен подытожить обсуждение, указав, что все мы переживали разлуку и потенциально они могут быть очень болезненными.

Теперь ведущий должен попросить участников определить ключевые **факторы**, которые могут усилить травму, связанную с разлукой. Ведущий должен убедиться, что затронуто следующее.

- **Степень значимости утраченного человека**

Чем сильнее связь с утраченным человеком, тем выше вероятность получения психологической травмы. По этой причине утрата одного из родителей является наиболее болезненной утратой, которую может пережить ребенок.

- **Является ли утрата временной или постоянной**

Временные утраты, хотя и вызывают стресс, редко являются настолько же болезненными, как постоянная утрата любимого человека. Многие люди в состоянии пережить долгую утрату, если уверены в том, что это не навсегда.

- **Кто является причиной разлучения? Чувство вины как дополнительная трудность**

Если мы считаем себя причиной разлучения (собственная невнимательность, несостоятельность), то нормальное чувство утраты осложняется чувством вины и самоосуждения. Это создает дополнительное эмоциональное расстройство и разлука потенциально становится более травмирующей.

- **Отсутствие иной значимой привязанности в качестве источника поддержки**

Поддержка, получаемая от других значимых отношений, помогает человеку пережить горе и предотвращает появление ощущения полной опустошенности и отчаяния. Отсутствие сильной поддержки может привести к значительному эмоциональному стрессу и чувству одиночества.

Все это важно для понимания потенциально травмирующих последствий вынужденной разлуки ребенка с родителями. Ведущий должен попросить участников применить следующую информацию в отношении ребенка, находящегося под опекой.

- Так как родители являются самыми важными людьми в жизни ребенка, то утрата родителя – наиболее болезненна.

- Хотя большая часть размещений ребенка под опеку рассматривается организацией по опеке как «временные», с точки зрения ребенка несколько недель представляют собой вечность, а несколько месяцев означают – навсегда.

- Для ребенка, находящегося под длительной опекой приемных родителей, любая утрата переживается как утрата постоянная. Мы более подробно рассмотрим этот вопрос в разделе о влиянии факторов развития на разлуку.

- Часто дети недостаточно зрелы для того, чтобы понимать причины их изъятия из семьи и помещения под опеку. Сложные объяснения проблем их родителей им непонятны.

- Дети младшего возраста часто считают себя виноватыми и воспринимают разлучение как наказание за какой-либо плохой поступок; напр., «Меня отослали, потому что я был плохим». Дети в приемных семьях часто чувствуют сильную вину и считают себя плохими и нежеланными в своих семьях.

- Когда детей помещают в приемные семьи, они, скорее всего, будут оторваны от большого количества важных для них людей, включая соседей, друзей, родственников, братьев и сестер. Таким образом, привычные источники поддержки и утешения будут им недоступны.

Итак, разлука является болезненным и потенциально опасным переживанием для ребенка. Разлучение может привести к многочисленным длительным отрицательным последствиям, касающимся развития ребенка. Возможные отрицательные последствия разлуки более подробно рассматриваются в других разделах данного семинара.

Ведущий: Теперь ведущий должен провести упражнение «Путешествие в Афганистан», целью которого дать участникам еще глубже понять чувства ребенка, которого помещают под опеку.

Упражнение №2: Путешествие в Афганистан:

Это упражнение должно продемонстрировать, как дети чувствуют свою беспомощность и страдают при разлуке.

Ведущий должен рассказать об упражнении и попросить участников принять в нем участие, взяв на себя роль, которую он собирается им описать. После этого ведущий должен приятным, дружеским тоном сказать участникам следующее:

«У меня для вас всех приятные новости. Мы отправляемся в путешествие. Вы же хотели поехать в отпуск, правда? Минут через пятнадцать к входу в здание подъедет автобус. К автобусу вас проведут вооруженные люди, и мы поедem в аэропорт. Для вас был зарезервирован самолет. Он снабжен провизией и парашютами. (Пауза, пока группа обдумывает полученную информацию.) Все вы погрузитесь в самолет, и еще через полчаса мы вылетим. За эти полчаса вы получите инструкции по использованию парашютов, и вам расскажут, как прыгать и приземляться. После чего мы возьмем курс на Афганистан. Каждый из вас должен будет выпрыгнуть километрах в 150 друг от друга. Если вы не захотите прыгать, вас подтолкнут, но беспокоиться не надо. Парашюты обязательно раскроются. А дальше вы будете действовать самостоятельно. Вопросы есть?»

Ниже приведены типичные вопросы и комментарии участников и рекомендуемые ответы ведущий. Ведущий должен быть дружелюбен, вежлив, но непреклонен и ни на что не обращать внимание.

✓ «Я не лечу».

«Мне очень жаль, но выбора у вас нет. Вы все летите».

✓ «Я убегу».

«Это невозможно. Если вы попытаетесь, то нам придется надеть на вас наручники и вести под дулом пистолета».

✓ «Я могу сообщить мужу, что уезжаю?»

«Нет, вы никому не можете сообщить об этом».

✓ «А как мой муж узнает о том, что со мной произошло?»

«Он не узнает».

✓ «Но он будет беспокоиться».

«Скорее всего, да».

✓ «Я не умею прыгать с парашютом».

«Мы вас легонечко подтолкнем».

✓ «А если парашют не раскроется?»

«Не беспокойтесь, раскроется. Все будет хорошо».

✓ «Что я могу взять с собой? Мне нужно собрать вещи».

«Вы можете взять то, что у вас с собой сейчас. Мы обеспечим вас всем необходимым».

✓ «Сколько времени меня не будет?»

«Мы не знаем. Возможно, очень долго».

✓ «Что мне надо сделать, чтобы убедить вас отвезти меня домой?»

«Что бы вы ни делали, это не будет иметь значения. Мы сами решим, когда придет время возвращаться».

✓ «Мои дети... что будет с ними, пока я буду в отъезде? Кто будет присматривать за ними? Я даже не узнаю, если что-то случится». «С ними все будет в порядке».

Когда закончатся вопросы, ведущий должен провести групповое обсуждение путешествия, чтобы полностью озвучить ощущения, чувства, тревоги участников и их попытки вернуть контроль над ситуацией. Наиболее эффективно проведение обсуждения со всей группой. Ведущий должен вести обсуждение и записывать ответы участников, направлять обсуждение, используя ниже перечисленные вопросы. После них даются наиболее часто встречающиеся ответы.

1) Что вы чувствуете?

- Гнев. (Почему?) Потому что меня заставляют. (На кого вы злитесь?) На вас. На моего начальника, который меня сюда послал. Не знаю. На вооруженных людей. На того, кто все это придумал.
- Страх, ужас. (В отношении чего?) Я не умею прыгать с парашютом, ненавижу самолеты, я даже не знаю ничего о том, куда лечу, я могу погибнуть при прыжке, один я могу не выжить. Там же война идет! Меня же солдаты на земле застрелят.
- Замешательство. (Почему?) Я думал, что пришел сюда учиться. Сегодня вечером я собирался быть дома.
- Беспокойство. (Из-за чего?) Что будет с моими детьми после школы? Если я просто так исчезну, мужа удар хватит, если бы я только могла с ним связаться.
- Одиночество. (Почему?) Все, кого я люблю, остались дома. Я там никого не знаю. Они по-русски могут не говорить. Я не хочу начинать все сначала с незнакомыми людьми. Все мои друзья здесь.
- Угнетенность. (Из-за чего?) Раньше я никогда не была далеко от дома. Я не хочу уезжать отсюда. Мне нравится дома. Я буду страшно скучать по детям. Они могут забыть меня через какое-то время.
- Беспомощность. (Почему?) Я ничего не могу поделать. Вы меня принуждаете. Если я буду сопротивляться, вы сказали, что будете стрелять. Когда я окажусь в Афганистане, даже не знаю, как я вернусь домой.

2) Что, по-вашему, произойдет, пока вас не будет?

- У жены будет удар, когда ей сообщат, что я пропал.
- Мой ребенок вырастет и забудет меня.
- Я потеряю работу, семье не на что будет жить.
- Они без меня не справятся. У них не получится. (Или, что хуже, у них получится.)
- Если меня не будет достаточно долго, мои дети забудут меня. Особенно самый младший.

3) Что, по-вашему, мы сделаем, если вы будете сопротивляться?

- Вы можете причинить мне боль. Вы уже сказали, что поведете меня под дулом пистолета. Учítывая, что вы сильнее меня, как я могу быть уверен в том, что вы не причините мне вреда??
- Вы можете навредить моей семье.
- Я никогда не смогу заставить вас вернуть меня домой.
- Вы сбросите меня в самой плохой, незаселенной части Афганистана. (Похоже, вы думаете, что мы наказываем тех, кто сопротивляется?)

4) Что вы сделаете, когда попадете туда?

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь

- Попытаюсь вернуться. (Как вы это сделаете?) Найду телефон. Или аэропорт. Куплю билет и прилечу домой. (У вас не будет ни денег, ни карточек. Кроме того, вы в пустыне. Рядом нет никаких телефонов или аэропортов.)

- Я построю укрытие, чтобы выжить. (Чем вы воспользуетесь?) Не знаю. Всем, что смогу найти. (Где вы учились строить укрытия?) В детском лагере. (Почему вы решили, что подобное укрытие защитит вас в пустыне?)

- (Что вы будете есть?) То же, что и местные. (Откуда вы знаете, что это вам не повредит?) (Их пища очень отличается от того, к чему вы привыкли. Как вы узнаете, что это еда?)

5) Какая, по-вашему, будет реакция местных жителей на вас?

- Они подумают, что я – что-то необычное, упавшее с неба.

- Я постараюсь вступить с ними в контакт, возможно, они помогут мне. (Вы не знаете их языка. Как вы будете с ними общаться?)

- (Вы принадлежите к иной культуре, и некоторые ваши ценности и убеждения сильно отличаются от местных. Как местные жители на вас отреагируют? Например, насколько я понимаю, это очень консервативная страна. И как они отреагируют на ваши голые ноги, дамы?) Они могут причинить мне вред. Они могут не понять, потому что я не такая, как они.

- (Какие там опасности?) Страна находится в состоянии войны. Меня могут захватить и держать в плену в далеком селении.

Ведущий должен подвести итог ответам участников и помочь им разбить на категории их чувства и тревоги в связи с таким опытом.

- Страх неизвестного и возможного причинения вреда

- Чувство, что тебя покинули

- Утрата всего знакомого и привычного, необходимость приспособливаться к абсолютно новой среде, культуре, языку и обычаям; ощущение собственной «неуместности», «странности», «непригодности». Страх того, что над тобой будут смеяться или, что еще хуже, тебя будут игнорировать.

- Чувства печали, одиночества, пустоты, уныния, безнадежности

- Беспокойство в связи с основными вопросами выживания: едой, медицинским обслуживанием, безопасным жильем, и т.д.

- Чувство беспомощности, неспособность найти способ вернуться домой.

- Гнев на то, что вас вынудили оказаться в подобной ситуации.

Ведущий должен спросить у участников, что они думают по поводу того, чтобы проехать на автобусе в Брест (или город, расположенный недалеко от места учебы) на один день, вместо того, чтобы прыгать с парашютом над Афганистаном. Участники вздохнут с облегчением.

Последующее обсуждение

Ведущий должен обсудить упражнение, попросив участников провести параллели между своими чувствами в связи с Афганистаном и чувствами детей в связи с разлучением и помещением под опеку замещающей семьи. Целью данного упражнения является увидеть переживание ребенком разлуки с его точки зрения.

Для ребенка размещение в приемной семье скорее напоминает прыжок с парашютом над Афганистаном, чем поездку на автобусе в Брест. У ребенка ограничено видение мира. Взрослые многому научились из своего опыта, а дети

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь пока нет. Часто взрослые воспринимают имеющиеся у них знания как должное. Ограниченная перспектива ребенка в значительной степени усиливает его тревогу даже в связи с небольшими изменениями.

- Пятилетний ребенок спрашивает социального работника, когда они едут в машине на предварительное посещение приемной семьи, есть ли в доме его новой семьи ванная комната.

- Семилетний ребенок впервые видит свиную отбивную со шпинатом на накрытом столе, а рядом лежат странного вида столовые приборы и салфетки. Шпинат у ребенка может вызвать такое же чувство неприятия, как свиные внутренности для взрослого. Мама говорит, что вам надо это съесть и уверяет, что это полезно.

- Ребенок помнит, что когда он поранил коленку, бабушка смазала ее мазью, чтобы та прошла. Это лекарство находится у него дома. А что случится, если он снова поранит коленку? Он может не понимать, что мазь от ушибов находится в большинстве домашних аптечек.

- Правила меняются. В разных семьях требования к поведению могут быть различны. Это особенно верно в тех случаях, когда ребенок попадает в приемную семью другой национальности или культуры. «Культурный шок», часто переживаемый взрослыми, путешествующими за границу, где мораль и нормы поведения иные, является обычным переживанием для детей, попадающих под опеку.

- Ребенок, находящийся под опекой, может интересоваться тем, что будет происходить в его семье, пока его там нет. Ребенок может представить, что они умрут или уедут, возможно, забыв его. Он может в отчаянии считать, что больше их не увидит.

- Ребенок боится собственного гнева. Он знает, что может быть наказан за сопротивление и выражение гнева. Когда он ведет себя вызывающе, к нему применяют меры дисциплинарного воздействия. Ребенок может думать, что следует держать в себе свое чувство гнева, чтобы выжить в новом доме. Невыраженный гнев может проявиться в отрицательном поведении вне дома или же скрытым и пассивно-агрессивным образом.

- Приемные дети обычно чувствуют себя «лишними, неуместными, иными». Если они не понимают, что приемлемо в их новой культуре, они могут вести себя не так, увеличивая разрыв в социальных отношениях. Это влияет на социальное взаимодействие и самооценку.

Социальный работник, занимающийся помещением детей в приемные семьи, должен постоянно осознавать, насколько велики изменения, переживаемые ребенком, которого помещают в приемную семью и то, как эти изменения могут усилить травму, пережитую ребенком. Способы, с помощью которых социальный работник может снизить степень травматизма этих изменений, будет обсуждаться на этом семинаре позже.

РАЗДЕЛ II

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ДЕТЕЙ НА РАЗЛУКУ И РАЗМЕЩЕНИЕ

Цели: Познакомить участников с понятием «кризис» как возможным последствием разлуки и размещения в замещающей семье.

Определить влияние уровня развития ребенка на переживание им разлуки и размещения в замещающей семье.

Метод: Презентация ведущего, упражнения, обсуждение в группе

Ведущий: Задачей данного раздела является помочь участникам понять, что разлучение и помещение под временную опеку могут потенциально вызвать у детей клинический кризис; а также то, что от уровня развития ребенка зависит его понимание разлуки и размещения и его эмоциональная реакция на них. Преподаватель должен подчеркнуть, что социальные работники должны принимать эти факторы во внимание при разработке планов размещения под опеку. Особые стратегии размещения в замещающей семье, позволяющие минимизировать травмирующие последствия, будут обсуждаться в разделе IV.

А. Теория кризисного вмешательства и ее применение при размещении ребенка

Ведущий: Ведущий должен рассказать об основных положениях теории кризисного вмешательства, а также проиллюстрировать, каким образом размещение может вызвать у ребенка клинический кризис.

Содержание презентации

Некоторые теоретики, включая Линдемманна, Парада, Каплана, Хилла и Рапопорта (8, 9, 12, 14) внесли свой вклад в разработку теории кризисного вмешательства. Теория кризисного вмешательства определяет и описывает нормальную человеческую реакцию на ситуации, связанные с сильным стрессом. Она полезна при оценке и понимании опыта детей, изъятых из семей и помещенных под временную опеку. Теория кризисного вмешательства также применяется при разработке стратегий размещения с целью уменьшения вероятности возникновения кризиса у детей, которые должны быть разлучены с семьями.

Кризис определяется как **предсказуемое эмоциональное состояние, которое проявляется, когда люди подвергаются чрезмерному и неконтролируемому стрессу.**

Теория кризиса предполагает, что **в большой степени человеческое поведение направлено на поддержание физического и психического равновесия** (гомеостаз). Когда имеют место проблемы или события (стресс-факторы), которые ведут к нарушению данного стабильного психического состояния, люди используют различные виды поведения (преодолевающего) для решения проблемы и восстановления равновесия. Кризис может иметь место, когда обычные действия по преодолению недостаточны для того, чтобы справиться с данной стрессовой ситуацией и равновесие не может быть восстановлено.

Теория кризиса указывает также, что **не все события обязательно ведут к стрессу для всех**. Значение какого-либо события для человека (в его восприятии) влияет на то, в какой степени данное событие будет стрессовым.

Каждый из этих трех факторов (стресс, преодоление и восприятие) будут рассмотрены более подробно и соотнесены с переживаниями, испытываемыми детьми во время разлучения и размещения под опеку.

Стресс

Стресс обычно предполагает определенное изменение жизненных обстоятельств человека. Изменения в окружающей среде, в межличностных отношениях или в развитии самого человека могут оказаться стрессогенными. Некоторые события всегда стрессогенны: смерть близкого родственника или друга, развод, тяжелая болезнь или травма, экологические катастрофы – все это создает ситуацию потенциального кризиса для большинства людей. Обычно на степень стрессогенности события влияет величина изменения. (Смерч, вырывающий из земли деревья, намного менее стрессогенен, чем тот, который разрушает дом.)

Восприятие события

Одни и те же или похожие события могут по-разному переживаться разными людьми. Восприятие человеком какого-либо события влияет на то, в какой степени это явление будет восприниматься как стрессогенное.

Теория кризисного вмешательства указывает на три потенциальных способа интерпретации событий и определяет предсказуемую психологическую реакцию на каждый из них.

1) Если событие рассматривается как **утрата или потенциальная утрата**, то предсказуемой эмоциональной реакцией будет **угнетенность**. Чем больше утрата, тем сильнее угнетенность и тем сильнее стресс.

2) Если событие рассматривается или интерпретируется человеком как **угроза или потенциальная угроза**, то предсказуемой эмоциональной реакцией будет **тревога**. Чем более значительна угроза для человека, тем значительнее переживаемая тревога и тем сильнее стресс.

3) Если событие рассматривается или интерпретируется человеком как **проблема**, и этот человек считает себя способным избежать ситуации крупной потери или угрозы, то предсказуемой эмоциональной реакцией будет **мобилизация сил и действий, направленных на разрешение сложившейся ситуации**.

Появляется ли из стрессовой ситуации кризис, зависит от взаимосвязи стресса, преодоления и восприятия. Обычно низкий стресс, эффективная способность к преодолению и реалистичное и точное восприятие события ведут к предотвращению развития кризиса.

А вот высокий стресс, низкая или ограниченная способность к преодолению и искаженное или неточное понимание события повышают вероятность кризиса.

Дети, оторванные от семей и размещенные под опеку, обычно подвержены большому стрессу. Их незрелость в плане уровня развития и знаний часто приводит к тому, что их внутренние возможности по преодолению ограничены, а восприятие события неточно. В результате **во время разлучения и размещения под опеку дети чрезвычайно подвержены кризисам**.

1. Стресс

Когда ребенка размещают под опеку, он переживает много утрат. Кроме утраты родителей он может потерять иных важных людей, в том числе братьев и сестер, бабушек и дедушек, друзей, свой дом, игрушки, домашнего любимца, кровать, одежду, школу, учителя и соседей. Его помещают в новую среду, которая может оказаться совершенно чужой. Это происходит, когда ребенок помещается в культурную или этническую среду, отличающуюся от его среды. Его ощущение идентичности и принадлежности может оказаться под угрозой. Часто ребенок переживает полное изменение образа жизни.

2. Преодоление

Разлуку со знакомыми взрослыми, которым ребенок доверяет, особенно с родителями, лишает ребенка обычных средств преодоления чрезмерного стресса. Дети не обладают хорошо развитыми внутренними способностями к разрешению проблем. В вопросах удовлетворения потребностей и разрешения проблем они полагаются на взрослых. Без этой поддержки дети переживают чрезвычайную тревогу и угнетенность в стрессовых ситуациях.

3. Восприятие события

Незрелое восприятие детьми причинных связей и времени, их ограниченная речевая способность, их эгоцентричное мышление и иные когнитивные ограничения, обусловленные развитием, значительно затрудняют для них понимание сложностей разлучения и размещения под опеку. Дети, скорее всего, будут иметь искаженное восприятие причин разлучения и помещения под опеку, того, кто в этом виноват и каковы вероятные результаты.

Б. Влияние уровня развития детей на переживание ими разлуки и размещения под опеку

Ведущий: Ведущий должен провести следующее упражнение, чтобы помочь участникам:

1) Определить и рассмотреть важные факторы развития и их проявления у детей разного возраста;

2) Рассмотреть возможное влияние, которое эти факторы могут оказать на ребенка во время разлучения и размещения под опеку.

Упражнение

Участников необходимо разделить на шесть подгрупп. Ведущий должен выделить каждой подгруппе большие листы бумаги и маркеры. Каждая подгруппа получит одну из шести возрастных групп детей: ранний возраст (рождение-18 месяцев), дошкольники (2-5 лет), младшие школьники (6-9 лет), младший подростковый возраст (10-12 лет), средний подростковый возраст (13-14 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет).

Каждая подгруппа должна определить факторы развития (когнитивные, социальные и эмоциональные) и типичное поведение обычного ребенка той возрастной группы, которую они получили, и записать свои соображения на листе бумаги. Потом участники в подгруппах должны определить, как эти факторы развития могут повлиять на реакцию ребенка на разлучение и размещение под опеку и на его подверженность кризису. Участники должны рассмотреть типы стрессов, переживаемых детьми, наличие стратегий преодоления и то, каким

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь образом уровень когнитивной зрелости ребенка повлияет на его восприятие размещения под опеку.

Когда подгруппы выполняют задание (через 45-60 минут), необходимо собрать всех в одну группу. Один представитель от каждой подгруппы должен представить описание «их ребенка». Остальные участники должны внести добавления или исправления. После этого участники должны обсудить влияние этих факторов на то, как ребенок переживает процесс помещения под опеку. Ведущий должен убедиться, что группа упомянула те ключевые факторы, которые указаны ниже.

Содержание обсуждения

РАННИЙ ВОЗРАСТ: (Рождение-18 месяцев)

Когнитивное развитие

- У младенцев **не развито чувство постоянства окружающих предметов**; как только предмет пропадает из поля зрения, он ИСЧЕЗАЕТ. Даже временная утрата важных воспитателей воспринимается как постоянная. (Они не могут понять, что мама «скоро вернется»)
- У младенцев **короткая память и малая концентрация внимания**.
- Они **не понимают изменений**: они лишь ощущают их.
- Так как они не понимают, **изменения** и незнакомые сенсорные ощущения (изображения, шумы, люди) **пугают их**.
- Речевая способность у них небольшая или отсутствует полностью, и поэтому они **не могут общаться**, разве что при помощи плача.

Эмоциональное развитие

- Младенцы эмоционально **зависят от других** в вопросах выживания, питания и удовлетворения основных потребностей.
- Обычно младенцы формируют сильную привязанность к своему основному воспитателю и вырабатывают к этому человеку чувство доверия. Часто они **не реагируют на усилия других людей успокоить их, когда они расстроены**.
- Через 5-6 месяцев ребенок может с легкостью различать людей и **проявляет тревогу в присутствии чужих**.
- Младенец испытывает **тревогу при возникновении каких-либо перемен**. Эмоциональная стабильность зависит от схожести, постоянства и стабильности окружения и продолжительного присутствия основного воспитателя.

Социальное развитие

- Не владея речью, младенцы обладают **немногими способами рассказать о своих потребностях**. Большая часть общения проходит невербально. Если взрослые не знают, что означают послы детей, и не понимают, когда те расстроены, то потребности ребенка могут остаться неудовлетворенными.
- **Социальные привязанности ограничены** отношениями с непосредственными воспитателями и членами семьи.
- У младенцев неразвиты «социальные навыки» и они **с трудом вступают в отношения с незнакомыми людьми**. Обычно взрослые сами должны инициировать и укреплять отношения.

Последствия разлуки и размещения

- **Когнитивные ограничения младенцев в большой степени усиливают их подверженность стрессу.** Без хорошо развитого когнитивного восприятия события любое изменение является угрожающим. Грудные дети испытывают большой стресс просто при изменении обстановки и отсутствии воспитателей, которым они доверяют.

- У грудных детей **мало внутренних навыков преодоления.** Взрослые должны преодолевать трудности вместо них, удаляя из их жизни стрессовые факторы и удовлетворяя все их потребности. Когда они лишаются взрослых, которым они научились доверять и на которых полагаются, они более подвержены внешним и внутренним стрессам.

- Младенец переживает отсутствие воспитателя как немедленное, полное и окончательное. Грудные дети **обычно не обращаются за помощью и поддержкой к другим людям** в отсутствие основного воспитателя. Грудного ребенка, утратившего своего основного воспитателя, часто не может успокоить ни социальный работник, ни приемный родитель, ни кто-либо другой.

- Если разлучение происходит в первый год жизни, оно может **повлиять на формирование доверия.**

- Степень расстройства ребенка можно уменьшить, если его **новое окружение будет похоже на старое**, а также если биологический родитель может регулярно посещать его и непосредственно ухаживать за ребенком в обстановке приемной семьи.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: (2-5 лет)

Когнитивное развитие

- Для общения ребенок использует речь, но у него ограничен словарный запас и он не понимает сложных слов и понятий. Он не может полностью выразить многие мысли или чувства.

- У ребенка нет хорошо развитого представления о времени, особенно, если речь идет о больших периодах времени. Ребенок не различает «следующую неделю», «следующий месяц» и «следующий год».

- Ребенок испытывает трудности с пониманием причинно-следственных связей и часто не в состоянии понять, каким образом события связаны друг с другом, объяснить, почему они происходят, или предсказать, что может произойти дальше.

- Для объяснения событий ребенок может применять фантазию или сказки. Ребенок может чувствовать, что его действия или мысли имеют преувеличенный эффект на события в его окружении.

- Ребенок проявляет в основном эгоцентрическое мышление, что означает, что он не способен понимать точку зрения, отличающуюся от его собственной. Мир предстает для него таким, каким он его видит. Объяснение происходящего другими людьми не имеет для него значения, и он упорно будет придерживаться собственного объяснения. По стандартам взрослых его логика неправильна, но для него она идеальна.

- Ребенок может не переносить опыт из одной ситуации на другую. Например, несмотря на то, что у него и у всех его друзей дома есть ванны, он может сомневаться в том, что в доме приемных родителей тоже есть ванна, пока не увидит ее своими глазами.

Эмоциональное развитие

- Ребенок все еще зависит от взрослых в вопросах удовлетворения своих психических и физических потребностей. Утрата поддержки взрослого заставляет его почувствовать себя одиноким, уязвимым, начать тревожиться.

- Развитие самостоятельности и потребности в самоутверждении и контроле приводит к тому, что ребенку в этом возрасте трудно смириться с тем, что многое «за него» делают другие. Когда взрослые препятствуют ему, ребенок, скорее всего, вступит с ними в борьбу, чтобы сохранить некоторый контроль над ситуацией.

Социальное развитие

- Ребенок начинает общаться со сверстниками в совместной интерактивной игре.

- Ребенок соотносит себя со взрослыми в игре и способен сформировать привязанность не только к родителям. Для удовлетворения своих потребностей ребенок может обратиться к другим взрослым.

- «Хорошие» и «плохие» действия определяются их немедленными последствиями. Плохих детей наказывают, хороших детей хвалят. На самооценку ребенка часто влияет то, насколько «хорошим» он себя считает.

Последствия разлуки и размещения

- Ребенок все еще зависит от других и обладает небольшими способностями по преодолению стресса. Ему все еще необходимы взрослые, которые помогут справиться с ситуацией. Однако эмоционально здоровые дети этого возраста могут принять помощь и поддержку во время нахождения под опекой от замещающего воспитателя или знакомого социального работника, которому доверяют. Если ребенок общается с кем-либо из взрослых в новом доме перед переездом в приемную семью, то это помогает уменьшить стресс, испытываемый ребенком во время нахождения под опекой.

- У ребенка дошкольного возраста наблюдается неточное и неправильное представление о размещении в семье.

- Из-за своего незрелого восприятия времени любое помещение под опеку на более, чем две-три недели ребенок воспринимает как постоянное. Без частых контактов с родителями ребенок может посчитать, что они уехали и больше не вернуться. Он может относительно быстро утратить надежду и попытаться утвердиться в своей новой роли в приемной семье.

- Ребенок часто рассматривает разлучение и размещение под опеку как наказание за «плохое» поведение. Эгоцентрическое мышление ограничивает его понимание. Для него не имеет смысла объяснять, что он должен покинуть дом из-за проблем, возникших у другого человека (его родителя). Дети в этом возрасте упрямо придерживаются своего собственного объяснения помещения под опеку, несмотря на попытки взрослых дать другое объяснение. Подобное самообвинение угрожает самооценке ребенка и усиливает его тревогу.

- Так как ребенок не может обобщать опыт различных ситуаций, все новые ситуации являются для него незнакомыми и потому еще более угрожающими, что в большой степени усиливает тревогу, переживаемую ребенком.

- Ребенок будет испытывать большую тревогу из-за переезда в новый дом. Он будет беспокоиться о том, будут ли за ним ухаживать, но он может не иметь достаточного словарного запаса, чтобы подробно описать свое беспокойство. Его неуверенность может выражаться такими вопросами, как «А у них дома есть пластыри? А собака кусает детей?» Ребенку необходимо быть уверенным, что его накормят, оденут, и что семья будет ухаживать за ним, если он заболеет.

- Наиболее часто, хотя словесная поддержка помогает, ребенку необходимо самому увидеть и опробовать новое окружение, чтобы чувствовать себя в нем комфортно.

- Принудительное разлучение без соответствующей подготовки может вызвать чувство беспомощности и утраты контроля, что может помешать формированию самостоятельного, независимого поведения. Ребенок может посчитать, что он не в состоянии повлиять на свое окружение, станет пассивным и неуверенным; или же он может ввязаться в борьбу со взрослыми в попытке самоутвердиться и обеспечить свою независимость.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ: (6-9 лет)

Когнитивное развитие

- В области когнитивного развития ребенок находится на стадии конкретных действий. Он понимает причинно-следственные, а также логические связи между событиями. Ребенок может испытывать трудности в понимании абстрактных понятий. «Твоя мама отдала тебя нам, потому что любит тебя», является абсолютно нелогичной фразой для такого ребенка.

- У ребенка ограничено восприятие другой точки зрения. Иногда он может понимать чувства и потребности других людей. Он начинает понимать, что если с ним что-то происходит, то это не обязательно по его вине.

- Мир обычно воспринимается в конкретных черно-белых понятиях. Ребенку наиболее удобно, когда его окружение четко организовано, и он понимает правила того, как и что необходимо делать, что такое хорошо и что такое плохо. Его волнует справедливость, и часто ему трудно принять неопределенность или изменения в ранее сформированных правилах.

- У ребенка лучшее восприятие времени, и он способен различать дни и недели, но не до конца понимает месяцы или годы. Школьный год воспринимается им как вечность.

Эмоциональное развитие

- Ребенок нацелен на действия. Его уверенность в себе в большой степени определяется тем, насколько хорошо он выполняет повседневные обязанности, включая учебу в школе и игры.

- Он тревожится, когда отсутствует порядок и когда он не понимает «правила» ситуации. Если ожидания от его поведения неоднозначны или противоречивы, он не знает, что правильно, и часто чувствует себя неспособным сделать все правильно.

- Главным образом ребенок идентифицирует себя со своей семьей. Его восприятие себя и чувство самоуважения тесно связаны с пониманием ценности

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь семьи. Если другие люди говорят о его семье отрицательно, это отражается и на ребенке.

Социальное развитие

- У ребенка могут формироваться серьезные привязанности к взрослым и сверстникам.
- Ребенок получает уверенность от принадлежности к одной социальной группе по половому признаку. Для многих детей этого возраста круг друзей является сосредоточением их деятельности и социального общения.
- Ребенок понимает, что быть приемным ребенком значит быть в чем-то «иным» по сравнению с другими детьми, и это в то время, когда ему очень важно быть как можно больше похожим на всех.
- Ребенок чрезвычайно верен и избирателен в своих отношениях, и может испытывать трудности, когда ему необходимо выбирать между отношениями с несколькими людьми. Ребенок может не понимать, как он может любить и своих старых, и новых друзей, или любить свою родную маму и приемную тоже.
- Его система ценностей сформировалась настолько, чтобы различать между «правильно» и «неправильно», и когда он делает что-то неправильно, то испытывает чувство вины.

Последствия разлуки и размещения

- Ребенок может создать новые привязанности и обращаться к взрослым для удовлетворения своих потребностей. Если предыдущие отношения со взрослыми, не родственниками, были успешными, то скорее всего, он будет обращаться к взрослым за помощью, если это будет необходимо. Это увеличивает его способность к преодолению стрессовых ситуаций.
- Понимание ребенком причины разлучения может быть искажено. Он может говорить, что это не его вина, особенно, если это поощряется людьми, которым он доверяет. В то же время он не захочет принять того факта, что в этом виноваты его родители. Его самоуважение тесно связано с ними, и ему необходимо воспринимать родителей положительно. Однако в его когнитивно конкретном мире кто-то должен быть виноват, и часто обвиняются социальный работник, организация или приемные родители.
- Ребенок будет сравнивать приемных родителей с биологическими, и обычно приемные родители проигрывают.
- Утрата группы сверстников и друзей может быть такой же тяжелой, как и утрата родителей. Завести новых друзей может оказаться трудным делом. Ребенок может стесняться и переживать из-за своего статуса «приемного ребенка» и может чувствовать себя в изоляции. Здесь может помочь поддержание контакта со своей возрастной группой. При общении со сверстниками ребенку может быть выгодным использовать «легенду» при объяснении своего статуса приемного ребенка и причин помещения под опеку.
- Ребенок будет очень обескуражен, если «правила» и требования в приемной семье отличаются от тех, к которым он привык. Ребенок будет тревожиться и будет чувствовать дискомфорт, пока не поймет полностью, что от него требуется. Он может расценивать различия в правилах как «несправедливость».
- Ребенок лучше ориентируется во времени. Помещение под опеку на несколько месяцев может быть принято, если ребенок понимает, что с течением

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь времени вернется домой. Более долгие периоды опеки могут восприниматься как постоянные. Так как ребенку нужна конкретика, то если ему не говорят, когда конкретно он вернется домой, его тревожность усиливается.

- Если ребенок был помещен под опеку после нескольких случаев плохого поведения, он может почувствовать свою вину и ответственность, а также беспокоиться о том, примут ли его назад родители.

МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (10-12 лет)

Когнитивное развитие

- Мышление ребенка по большей части все еще конкретное. Однако некоторые дети младшего подросткового возраста демонстрируют способность к абстрактному мышлению и действиям и понимают сложные причины событий.

- Ребенок способен понимать позиции других людей. У некоторых детей уже развита интуиция, и они способны распознавать и реагировать на потребности и чувства других людей. Они могут признавать, что у их родителей проблемы, приведшие к их помещению под опеку. («Папа хороший, пока не напивается, и тогда он становится злым и бьет нас».)

- Понятие времени у ребенка уже более реалистичное. Он способен вспоминать события, произошедшие несколько месяцев, а иногда и лет, назад и воспринимает непрерывность времени.

- Ребенок может обобщать опыт, перенося его с одной ситуации на другую. (Он не будет спрашивать, есть ли в доме у приемной семьи умывальник, даже если до этого никогда не был у них дома, потому что понимает, что умывальник есть во всех домах.)

- Ребенок понимает, что правила часто меняются в зависимости от ситуации. Ребенок с большей легкостью может приспособить свое поведение к требованиям различных ситуаций.

Эмоциональное развитие

- Самоуважение и идентичность все еще в большой степени связаны с семьей. Отрицательные комментарии, относящиеся к семье, принимаются ребенком и на свой счет.

- У ребенка улучшена способность самостоятельно справляться с ситуацией в течение короткого времени. Он может поесть, одеться и позаботиться о себе, а также самостоятельно передвигаться по району. Он может справляться с некоторыми проблемами и решать их без помощи взрослых. Однако он все еще обращается к важным для него взрослым за одобрением, поддержкой и подбадриванием в сложной ситуации.

- Он может очень стыдиться статуса приемного ребенка. Он весьма восприимчив к тому, что отличается от других.

Социальное развитие

- Социальный мир ребенка расширился и включает в себя большое количество людей, не относящихся к семье.

- Общение со сверстниками чрезвычайно важно. В большинстве случаев общение происходит со сверстниками того же пола. Как мальчики, так и девочки

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь могут иметь «самых лучших друзей», которые составляют их сеть социальной поддержки, а также группы сверстников, с которыми они себя идентифицируют.

- Дружба с представителями противоположного пола существует, и если только ребенку не пришлось несвоевременно столкнуться с сексуальными отношениями, то такая дружба не вызывает особого интереса или проблем.

- Ребенок все еще нуждается в надежных взрослых, которые были бы лидерами, оказывали поддержку, заботились о нем и одобряли его действия.

- Понятия «правильно» и «неправильно» сложны и изменяются. Для большинства детей этого возраста понятия правильности и неправильности определяются принципами, которые, как они считают, применимы ко всем людям, включая их родителей. Хотя ребенок может не понимать источники или причины этого морального кодекса, он может начать понимать, что родители тоже способны на неправильные поступки.

Последствия разлуки и размещения

- Ребенок лучше понимает причины разлучения. С некоторой помощью ребенок может быть в состоянии определить причины развала семьи. Ему можно помочь реалистично оценить степень, в которой его поведение привело к возникновению проблем. С помощью взрослых ребенок может выработать реалистичное и точное понимание ситуации и может избежать ненужных и беспочвенных самообвинений.

- Ребенок может получить пользу от усилий взрослых помочь ему, например, психолога, который поможет ему разобраться в чувствах, касающихся его ситуации. Некоторые дети этого возраста способны признать свой гнев и противоречивые чувства и «высказать их». Это помогает им преодолеть стрессовую ситуацию.

- Если разрешить ребенку, то он сможет установить отношения со своими воспитателями и не чувствовать вины перед родителями. Если такое возможно, то помещение под временную опеку может оказаться не таким угрожающим.

- Ребенок понимает, что у других людей есть свои мнения и точки зрения. Он может стесняться и заикливаться на проблемах и неадекватности своей семьи, а также на своем статусе приемного ребенка. Это может привести к низкому уровню самооценки.

- Ребенок может беспокоиться о семье как о целостной ячейке и может демонстрировать значительное беспокойство за своих братьев, сестер и родителей. Он хочет быть уверен, что с ними все в порядке и что они получают необходимую помощь.

- Утрата «лучших» друзей и сверстников может особенно трудно переноситься ребенком. Эти отношения может оказаться трудным заменить, находясь в приемной семье. Ребенок может быть одинок и изолирован.

СРЕДНИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (13-14лет)

Когнитивное развитие

- Проявляющаяся способность к абстрактному мышлению может сделать сложные объяснения причин помещения под опеку более понятными. Однако ребенок все еще может запутаться, если факторы чересчур абстрактны. В то время как некоторые дети могут быть способны понимать сложные и

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь множественные причины событий, другие дети на это неспособны. Как и в случае со взрослыми, такая способность может зависеть от общего интеллектуального потенциала человека.

- Ребенок может лучше определять собственные чувства и словами передавать свое беспокойство и огорчение.

Эмоциональное развитие

- Средний подростковый возраст – это время эмоциональных «взлетов и падений». Ребенок ежедневно (или ежечасно) может испытывать перепады настроения. В худшем случае это может быть очень хаотичный период времени, ребенок будет непостоянен, непредсказуем и находиться в эмоциональном напряжении.

- Биологические и гормональные изменения, включая значительные и быстрые телесные изменения, приводят к началу понимания сексуальности. Ребенок испытывает много новых чувств, некоторые из которых противоречивы и конфликтны. Эмоциональные изменения могут сопровождаться чрезмерным вниманием к противоположному полу или же боязненным отстранением от него. Многие дети проявляют оба типа поведения в различное время, экспериментируя со своими новыми чувствами.

- Ребенок начинает ощущать желание быть «независимым». Однако он не готов эмоционально к настоящей независимости. Независимость выражается в отрицании на словах правил и ценностей родителей и принятии ценностей сверстников.

- Несмотря на отрицание взрослых правил и ценностей на словах, ребенок испытывает значительное волнение, когда лишается системы, поддержки и правил.

Социальное развитие

- Ребенок может стесняться признать потребность в одобрении, поддержке и заботе взрослого. Это затрудняет ему создание отношений со взрослыми.

- Для ребенка важен его статус. В большинстве своем самооценка ребенка определяется принятием группой сверстников и принадлежностью к «правильной» группе сверстников. Эти группы и принадлежность к ним могут меняться. Некоторые дети могут отойти от друзей детства, чтобы оказаться принятым в более «популярную» подгруппу. Стандарты такого принятия жесткие, и многие дети этого возраста обычно считают, что они не отвечают необходимым требованиям.

- Ребенок может чувствовать потребность в сохранении своего «имиджа» и будет защищать семью перед другими взрослыми, даже если сам лично считает своих родителей виноватыми.

- Ребенок начинает понимать социальные роли и экспериментирует с различными ролями и типами поведения. Ему необходимы постоянные образцы для подражания. Так как вперед выходит сексуальная идентификация, неподобающее сексуальное поведение со стороны родителей ребенка (сексуальное насилие, распущенность) может вызывать повышенное беспокойство.

- Хотя у многих детей уже сложились нравственные принципы с четким определением того, что такое «правильно», а что «неправильно», эти их ценности могут уступать место мнению и оценкам их друзей относительно их мышления и действий. Ценности группы сверстников перекрывают их собственные ценности.

Последствия разлуки и размещения

- Средний подростковый возраст – это эмоционально хаотичный период. Ребенок переживает большое количество стрессов в результате внутренних, биологических изменений и изменений требований окружения ребенка к его поведению. Любой дополнительный стресс может потенциально создать ситуацию «стрессовой перегрузки» и ускорить кризис.

- Ребенок может сопротивляться отношениям со взрослыми и может говорить о взрослых неприятные вещи. В понимании ребенка зависимость от взрослых угрожает его независимости. Ребенок может не признавать потребность в поддержке и заботе, предоставляемыми взрослыми. Однако без этого ребенок может оказаться в непростом положении и испытывать тревогу. Отталкивая взрослых, ребенок лишает себя источника поддержки в трудной ситуации. Группа сверстников, к которой обращается ребенок, обычно не может предоставить необходимую ребенку стабильность и поддержку.

- Ребенок может отрицать испытываемые дискомфорт и боль. Это не дает ему конструктивно справляться с этими чувствами и они могут выражаться в изменчивом, иногда асоциальном, поведении. Общий эмоциональный всплеск этого периода развития будет проявляться в перепадах настроения и в непостоянном, бурном поведении.

- Разлучение с родителями, особенно если это произошло в результате семейного конфликта и неприемлемого поведения со стороны ребенка, может вызвать чувство вины и тревогу.

- В то время, когда идентичность только начинает проявляться, ребенок может испытывать трудности в реалистичном подходе к решению вопроса недостатков своих родителей. Родители могут идеализироваться, а их недостатки отрицаться, или же родители могут игнорироваться, подвергаться словесной критике и отвергаться.

- Вступление в сексуальные отношения может быть очень пугающим без поддержки уверенного, понимающего взрослого.

- Ребенок способен принимать участие в составлении планов и выдвигать предложения, касающиеся его собственной жизни. Это обеспечивает чувство вовлеченности, собственной значимости, контроля над ситуацией. Ребенок в меньшей степени будет сопротивляться или нарушать план, если он принимал участие в его разработке.

- Настойчивые, постоянные попытки со стороны социального работника привлечь ребенка могут иметь весьма положительные результаты. Даже если ребенок никогда не признает, что социальный работник может помочь, он может получить большую пользу от поддержки и руководства со стороны работника.

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ: (15-17 лет)

Когнитивное развитие

- Ребенок обладает когнитивной способностью понимать сложные причины разлучения, помещения под опеку и поведения семьи. Он может понимать, что причины происходящего многочисленны, и что может оказаться так, что никто «не виноват», и что его родители не идеальны. (Однако он может не принять этого эмоционально.)

- Самосознание и интуиция могут помочь справиться с ситуацией и противоречивыми чувствами по ее поводу.
- Ребенок в большей мере способен думать гипотетически. Он может использовать эту способность для планирования будущего и рассмотрения потенциальных результатов различных стратегий.

Эмоциональное развитие

- Ребенок становится все более уверенным в себе. Он все более способен независимо принимать или участвовать в принятии многих решений в отношении своей жизни и деятельности. Это помогает ему сохранить до определенной степени контроль, что снижает тревожность.
- Формирование адекватной самооценки в такой же степени зависит от принятия сверстниками противоположного пола, как и однополыми сверстниками.
- Идентичность формулируется путем рассмотрения и взвешивания ряда факторов, включая семью, сверстников и собственные ценности и типы поведения. Подросток начинает формулировать большую часть своих собственных убеждений и мнений. Испытываются и принимаются или отбрасываются многие типы поведения и способы решения проблемы в попытке определить, что для него является правильным.

Социальное развитие

- Отношения с представителями противоположного пола также важны, как и отношения с лицами того же пола. Большая часть социального поведения сосредоточена вокруг свиданий и встреч. Групповая идентификация важна, но уже в меньшей степени. Все более важными становятся индивидуальные отношения.
- Ребенок очень интересуется взрослыми как примерами для подражания. Он чрезвычайно отзывчив по отношению к тем взрослым, которые ведут себя честно и говорят о своих идеях без навязывания требований к поведению или ценностей. Часто ребенок их охотно слушает и попробует новые способы мышления и поведения.
- Ребенок сосредотачивается на планировании будущего и на развитии. Он вырабатывает самодостаточность и экспериментирует с ней. Ребенок все еще нуждается в постоянной поддержке семьи, однако постепенно «вырастает» из нее.
- К концу периода старшего подросткового возраста многие дети могут начать сомневаться в более ранних убеждениях и понятиях, касающихся «правильного» и «неправильного», и отношение сверстников может оказывать на них меньшее влияние. Может явно ощущаться появление независимого нравственного мышления.

Последствия разлучения и размещения

- Ребенок, скорее всего, будет испытывать двойственные чувства по отношению к своей семье. Ему может понадобиться отвергнуть их, чтобы поддержать собственное чувство независимости, но он может нуждаться в их поддержке и заботе. Разлучение с семьей лишает его возможности справиться с этим конфликтом в лоне семьи. При оказании помощи и поддержки такие двойственные чувства воспринимаются как нормальные, ребенок может принять их и одновременно злиться на свою семью и любить ее.
- Потребность ребенка в независимости может повлиять на его реакцию на помещение в приемную семью, особенно если приемная семья рассчитывает,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь что он «станет одним из нас». Семейная идентичность ребенка может по-прежнему определяться его биологической семьей, и он может не хотеть принять замещающую семью как нечто большее, чем место жительства. Это может рассматриваться как нежелание ребенка «приспособиться» к опеке, хотя это вполне здоровая и ожидаемая реакция.

- Если потребности ребенка в приемной семье не удовлетворяются, он может покинуть ее. Некоторые дети этого возраста стараются самостоятельно найти решение и место для помещения под опеку.

- Ребенок может конструктивно воспользоваться услугами социального психолога, чтобы справиться с конфликтами разлучения и помещения под опеку таким образом, чтобы его потребности были удовлетворены, не угрожая его самоуважению и независимости. Устойчивые отношения с социальным работником могут помочь, дать поддержку и направление деятельности, а также помочь ребенку развить реалистичное, точное понимание ситуации и его роли в ней.

После проведения упражнения раздать участникам материал №5

РАЗДЕЛ III

РЕАКЦИЯ ДЕТЕЙ НА УТРАТУ: РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Цели: Познакомить участников с рядом поведенческих выражений стресса и утраты у детей, которые были изъяты из семей и помещены под опеку замещающих семей.

Метод: Лекция, обсуждение

Ведущий: Задачей данного раздела является помочь участникам ознакомиться с типами поведения, которые могут указывать на то, что ребенок переживает стресс, связанный с утратой своей семьи. Наличие такого поведения во время разлучения и помещения под опеку является важной подсказкой для социального работника. Эта подсказка может быть использована для помощи социальному работнику установить степень переживаемого ребенком расстройства и составить план помощи ребенку справиться с ним. Тщательное наблюдение за тем, чтобы не было «стрессовой перегрузки», является наиболее эффективным способом предотвращения кризиса у детей, находящихся под опекой.

Конкретные стратегии, которые могут быть использованы в процессе помещения под опеку, чтобы помочь уменьшить стресс и улучшить способность с ним справиться, будут более подробно обсуждаться в разделе V. Раздаточный материал №6 можно раздать участникам после завершения работы по данному разделу.

A. Нормальный процесс переживания горя у детей

Содержание лекции и обсуждения

Ведущий должен коротко остановиться на следующих вопросах:

- Разлука с теми, к кому мы сильно привязаны, всегда переживается как утрата. Если утрата достаточно велика, то обычно человек переживает кризис. Утрата родителей обычно является для ребенка наиболее значительной утратой. Дети, утратившие родителей, почти всегда переживают кризис.

- Работник при принятии решения о помещении ребенка под опеку вне семьи должен принять во внимание риск травмы от разлучения наряду с риском дурного обращения.

- Эмоциональная реакция на кризис и утрату предсказуема. Врачи определили ряд состояний, которые обычно ассоциируются с утратой. Эти стадии называются теоретиками процессом переживания горя.

- Хотя стадии переживания у людей могут быть предсказуемыми, поведенческая реакция индивидуума на каждой стадии может значительно отличаться. Также она может быть совершенно различной у детей разного возраста.

Ведущий должен попросить участников определить основные стадии нормального процесса переживания горя. Многие участники будут довольно хорошо знакомы со стадиями переживания горя и смогут определить их или, по крайней мере, узнать их.

Когда ведущий и участники определяют стадии, их необходимо обсудить в таком порядке, какой указан ниже. Если участники не проявят обширные знания, ведущий должен дать описание каждой стадии, общее описание поведения, ассоциируемого с каждой стадией, и описание важных диагностических подсказок. Участники должны провести работу по определению «Поведенческих проявлений у детей», как это описано ниже. Ведущий должен убедиться, что для каждой стадии рассмотрен полный список поведенческих проявлений.

ШОК/ОТРИЦАНИЕ

Общее описание стадии

Человек кажется отстраненным от произошедшего, как будто утрата не имеет большого значения.

Человек может отрицать событие («Нет, это неправда. Не могу в это поверить. Этого на самом деле нет»); и/или отрицать чувства, сопутствующие событию (может иметь место когнитивное принятие события, однако эмоциональная реакция приглушенная и невыразительная. Может иметь место совсем небольшая эмоциональная реакция.)

Человека на этой стадии можно охарактеризовать как робота, как ошеломленного или как находящегося в тумане. Эта стадия продолжается обычно от нескольких часов до нескольких дней.

Поведенческие проявления у детей:

- Ребенок часто кажется безразличным в своем поведении и отношении.
- Ребенок может не проявлять эмоциональную реакцию на переезд; все проходит «гладко». Например: «Она мне помахала на прощание; она радостно улыбалась и побежала играть с детьми и новыми игрушками».

- Какое-то время может казаться, что ребенок хорошо приспособился. Иногда этот период времени называется «медовый месяц».

- Ребенок может вести себя как робот. Он может все делать, но в его действиях не будет отдачи или убежденности в правильности действий.

- Ребенок может быть эмоционально нечувствителен, хотя это может остаться незамеченным, пока не узнают лучше ребенка и его обычные эмоциональные проявления. Ребенок кажется тихим, послушным, ему легко угодить. В ретроспективе, если сравнить это поведение с его обычным уровнем активности, то поведение на этой стадии может казаться пассивным и эмоционально отстраненным.

- Он может отрицать утрату. «Я здесь не останусь. Мама скоро вернется за мной» или «Социальный работник привел меня сюда совсем ненадолго, а потом я вернусь домой.»

Диагностическое значение

Одной из наиболее частых ошибок социальных работников, приемных родителей и биологических родителей является неправильное понимание уступчивости и неэмоционального поведения ребенка на этой стадии и решение, что «переезд прошел легко, он все перенес отлично». Когда все считают, что ребенок перенес переезд не расстраиваясь, более поздние поведенческие признаки часто не распознаются как часть процесса переживания горя. Они могут игнорироваться или приписываться эмоциональным или поведенческим проблемам. Иногда ребенок может быть за них наказан. Это может усилить расстройство ребенка, лишить его поддержки и помощи.

Некоторые дети, которые не выработали сильной привязанности к своим воспитателям, могут совсем не отреагировать на переезд. Такое отсутствие реакции может означать, что у ребенка нарушена способность вступать в отношения. Отсутствие эмоциональной реакции детей, находящихся под опекой, которая выходила бы за рамки стадии «шока» процесса переживания горя, должно насторожить социального работника и приемных родителей.

ГНЕВ ИЛИ ПРОТЕСТ

Общее описание стадии

На этой стадии влияние утраты уже невозможно отрицать, и обычно первой эмоциональной реакцией является гнев. Гнев может быть неопределенным или же может быть направлен на утраченного человека, на себя самого, на Бога или судьбу или на любое лицо или событие, которого ребенок считает ответственным за эту утрату.

Вина, обвинения, упреки, протест и иные виды поведения, связанные с гневом, часто встречаются на этой стадии.

Поведенческие проявления у детей

На этой стадии ребенок может всему противиться и быть гиперчувствительным. Он может проявлять свои чувства во вспышках гнева, сильном раздражении по поводу незначительных событий, обвинять других, проявлять физическую и вербальную агрессию.

У детей младшего возраста преобладают физические симптомы и эмоциональные взрывы. У детей старшего возраста гнев может быть выражен в деструктивном и агрессивном поведении, например, в истериках у дошкольников и более сложном поведении, таком как ложь и воровство, у детей младшего школьного и подросткового возраста. Типы поведения могут включать следующие:

- Истерики, эмоциональные и гневные вспышки, которые быстро проходят и кажутся чрезмерными для сложившейся ситуации.

- Ребенок может замкнуться, хандрить или надуться, может сам себя загнать в изоляцию, отказываясь принимать участие в социальной деятельности.
- Ребенок может быть раздражительным и ворчливым, ему трудно угодить.
- Ребенок может проявлять агрессивное или грубое поведение в отношении других детей, может задира́ть их или наносить им физический вред.
- Ребенок может ломать игрушки или иные предметы, лгать, воровать и проявлять иные типы асоциального поведения.
- Ребенок может отказаться от выполнения требований, может как явно, так и скрыто выступать против правил.
- Ребенок может сравнивать свой новый дом с тем, из которого он переехал, и новый дом никогда не бывает таким же хорошим.
- Ребенок может не говорить, не есть или не спать; расстройства в питании и сне – частое явление.

Диагностическое значение

Трудно жить с обозленным ребенком. Протестное поведение ребенка может отрицательно сказываться на приемной семье. Конфронтация между воспитателями и ребенком может вырасти в борьбу за власть. Ребенку может быть поставлен диагноз «сильное поведенческое расстройство» или «эмоциональное расстройство», и он может быть наказан за свое поведение. Если поведение ребенка верно определено как проявление нормального переживания горя, то воспитатели обычно в большей степени могут помочь ребенку и предоставить ему возможность нормально выразить свой гнев, мягко установив при этом четкие границы его поведения.

СТАДИЯ ТОРГА

Общее описание стадии

Поведение на этой стадии кажется последней попыткой вернуть контроль и предотвратить окончательность потери. В зависимости от степени, до которой человек чувствует свою ответственность за потерю, он может решить изменить свое поведение и «с этого момента вести себя лучше». Этот человек может начать «торговаться» с тем, кто, по его мнению, управляет ситуацией и может ее изменить. В случае с нахождением под опекой таким человеком может быть социальный работник, приемный воспитатель или организация.

Однако предмет «сделки» не обязательно должен быть конкретным. Процесс часто несет «волшебный» характер. Ребенок может почувствовать и поверить, что определенное поведение и тип мышления могут привести к желанному успокоению, несмотря на нелогичность. Например, ребенок может поверить, что если каждый день умываться или помогать приемной матери, то он может ускорить воссоединение с его семьей.

Поведенческие проявления у детей

Эта стадия более часто проявляется у школьников и детей старшего возраста, которые обладают более сложными когнитивными и социальными навыками. Для того, чтобы понять потенциал причины и следствия, ребенок должен обладать когнитивной способностью и должен верить, что его поведение может повлиять на изменение его ситуации. Часто поведение ребенка отражает его понимание причины разлучения.

- Ребенок может стать просто «золотым», ему легко угодить и он обещает, что станет еще лучше.
- Ребенок может попытаться исправить то, что по его мнению, он сделал и что привело к помещению под опеку. Ребенок, считающий, что его «выгнали», потому что он не ел ужин, будет стараться съесть все, что перед ним поставят.
- Может отмечаться определенное ритуальное поведение, которое может оказаться попыткой ребенка формализовать свое «хорошее поведение» и обеспечить его постоянство.
- Ребенок может попытаться договориться с приемным воспитателем и согласится выполнять определенные требования в обмен на обещание, что ему разрешат вернуться домой. («Я пойду к психологу и начну получать лучшие оценки, а потом поеду домой».)
- Ребенок может казаться моралистом в своих убеждениях и поведении, такие проявления часто являются защитным механизмом от неудачи в заключении «сделки».

Диагностическое значение

Работник должен помнить, что хотя многие виды поведения ребенка могут быть желательными по своей природе, они не являют положительного изменения в характере ребенка. На этой стадии они представляют отчаянную попытку контролировать окружение и защититься от эмоционального хаоса. В реальности имеется мало шансов на то, что поведение ребенка приведет к желаемым результатам – воссоединению. Если работник не был обманут видимостью типов поведения ребенка, то он сможет в большей степени оказать требуемую поддержку, когда ребенок осознает неэффективность стратегии сделки и начнет переживать в полной мере последствия своей утраты.

ДЕПРЕССИЯ

Общее описание стадии

Данная стадия характеризуется выражением отчаяния и бессмысленности, иногда могут иметь место чрезвычайные проявления страха и паники, человек отстраняется и в целом теряет интерес к людям, окружению или деятельности. Часто такого человека невозможно утешить.

Поведенческие проявления у детей

Кажется, что ребенок утратил надежду и переживает утрату в полной мере. У ребенка может проявляться следующее:

- Социальная и эмоциональная замкнутость и неспособность реагировать на других людей. Дети младшего возраста могут просто цепляться за взрослых, однако это действие – скорее жест отчаяния и является довольно отстраненным. Дети старшего возраста могут самоизолировать и избегать общения.
- Ребенок может быть в целом «выбит из колеи», раздражителен, чувствителен к мелким стрессам, легко раним. Он может плакать без повода или по незначительному поводу.
- С этой стадией часто ассоциируется тревожность. Свойственная депрессии тревожность может проявляться в поведении легко возникающего страха или паники при общем безразличии и отстраненности. Ребенок может легко пугаться, разочаровываться и быть ошеломленным мелкими событиями и стрессами.

- У ребенка отсутствует цель и энергия, он безразличен. Он кажется отстраненным и потерянным.

- Иногда ребенок может играть, однако его действия механичны, в них отсутствует интерес. Целенаправленных действий крайне мало, и ребенок перескакивает с одного вида деятельности на другой, ни на чем долго не задерживаясь. Ребенок не в состоянии сконцентрироваться, что часто приводит к проблемам или неудачам в учебе.

- Ребенок может демонстрировать такие виды регрессивного поведения, как сосание большого пальца, непроизвольное мочеиспускание или «детский лепет».

- Общее эмоциональное расстройство часто наблюдается у детей младшего возраста, включая хныкание, плач, удары головой о твердые предметы, раскачивание, отказ от еды, чересчур долгий сон, рвота и расстройство желудка, предрасположенность к простудам, гриппу и болезням.

Диагностическое значение

Может пройти довольно много времени между моментом разлучения и проявлением у ребенка депрессивного поведения. Зная об этом, работник в меньшей степени будет склонен к тому, чтобы посчитать депрессивное поведение результатом недавнего события, не связанного с более ранним разлучением.

ПОНИМАНИЕ

Общее описание стадии

Большинство людей не могут переносить интенсивную психологическую боль в течение долгого времени. Если предыдущие отношения и привязанности были сильными и положительными, то человек обычно направляет свое поведение на создание или укрепление других отношений. Также человек начинает направлять больше эмоциональной энергии на планирование будущего и меньше оплакивать прошлое. Заключительная стадия переживания горя заканчивается, когда человек возвращается к активной деятельности в настоящем.

Поведенческие последствия у детей

Когда ребенок, находящийся под опекой, теряет надежду когда-нибудь вернуться домой, он начинает создавать более сильные привязанности в своем новом доме и пытается занять свое место в структуре приемной семьи. Дети могут проявлять следующие типы поведения:

- Идентификация себя как части новой семьи, включая желание называть себя по новой фамилии.

- Укрепление эмоциональных привязанностей к членам новой семьи.

- Снижается интенсивность эмоционального расстройства, и ребенок начинает испытывать удовольствие от нормальной деятельности и игр.

- Все чаще действия становятся целенаправленными.

- Реакция на стрессовые ситуации с течением времени становится менее эмоциональной, так как ребенок чувствует себя более уверенно в новой среде.

Диагностическое значение

Поведение, предполагающее разрешение ситуации, является обычно положительным проявлением, если план работы со случаем предусматривает постоянную разлуку ребенка с семьей. Однако будет неправильным по отношению к ребенку позволить ему пережить потерю семьи, если план предусматривает воссоединение.

Б. Долгосрочные последствия чрезмерного эмоционального расстройства у детей, находящихся под опекой

Преподаватель должен подчеркнуть, что если проблема эмоционального расстройства, полученного в результате разлучения и помещения ребенка под опеку, остается нерешенной и продолжается долгое время, то это может иметь значительные и долгосрочные последствия для развития личности ребенка.

Преподаватель должен кратко рассмотреть некоторые возможные отрицательные последствия.

- Влияние искаженного и неточного восприятия разлучения на эмоциональное расстройство, переживаемое ребенком, обсуждалось ранее. Если такое искаженное восприятие у ребенка сохраняется, то это может привести к низкому самоуважению и в целом нежеланию вступать в отношения. Это особенно верно, если ребенок думает о себе как о брошенном, нежеланном или виновном в разлучении.

- Ребенок, получающий недостаточную поддержку для того, чтобы преодолеть ситуацию, может быть эмоционально перегружен в период помещения под опеку. Нер Литтнер (10) предполагает, что эмоционально перегруженному во время разлучения ребенку приходится психологически подавлять свои болезненные чувства, так как он не знает, как с ними справиться другими способами. Литтнер утверждает, что влияние подавления на дальнейшее развитие личности ребенка может быть значительным.

«Подавление сдерживает различные импульсы и не дает выразить их в полной мере. Оно требует сохранения нереалистичных, чрезмерно детских типов поведения. Оно «замораживает» психологическую энергию, которая в ином случае использовалась бы для того, чтобы справляться с новыми жизненными ситуациями. Оно снижает эмоциональную гибкость ребенка и не дает ему функционировать в полную меру своих физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей». (10)

- Когда ребенок находится под «временной» опекой продолжительное время, он живет в эмоциональном заточении. Он не может решить проблему утраты, вернувшись домой; он также не может в полной мере пережить горе и найти свое постоянное место в новом доме. Неразрешимость его ситуации может создать для ребенка эмоциональный хаос с хроническими перепадами настроения от гнева к отчаянию и наоборот. Просто пытаясь справиться с чувствами, ребенок может потратить значительное количество эмоциональной энергии.

- Без частых посещений членов своей семьи ребенок младшего возраста может быстро пережить утрату семьи и привязаться к новым воспитателям. Грудные дети и дошкольники могут достичь этого за несколько месяцев, школьники – за год. А дети часто проводят больше времени в приемной семье. Поэтому вполне вероятно, что дети, находящиеся под «временной» опекой долгое время, будут страдать от второго, болезненного разлучения со своими приемными семьями, когда вернутся в свою семью или будут усыновлены, или попадут в иную постоянную для них семью.

Это не значит, что ребенок должен часто переезжать из одной приемной семьи в другую, чтобы избежать привязанности! Некоторые работники системы защиты детей продолжают считать, что если частыми переездами предотвратить возникновение новой привязанности, то ребенок не будет страдать от разлучения. Это порочная практика по отношению к ребенку и **никогда** не должна даже рассматриваться.

Ребенку необходимо помочь поддерживать связь с семьей и воссоединиться с ней как можно скорее. Если воссоединение не является целью плана, то необходимо достижение планомерного разлучения и скорого помещения в постоянную приемную семью.

- У детей, переживших многочисленные болезненные расставания, часто оказывается пострадавшей психика. Многие взрослые, которым поставлен диагноз расстройство личности, в детстве пережили несколько болезненных разлучений. Часто их поведение характеризуется тем, что они находятся в отношениях зависимости с другими людьми или манипулируют ими и у них отсутствуют понимание совести, заботы, сопереживания или интимности.

РАЗДЕЛ IV

КОНЦЕПЦИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОСТИ И ДОЛГОВРЕМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цели: Познакомить участников с концепцией долговременности и ее важности в поддержании психологического здоровья детей.

Познакомить участников с долговременным планированием как аспектом комплексного планирования по случаю.

Метод: Лекция ведущего и последующее обсуждение.

Раздаточный материал №7

Ведущий: Ведущий должен организовать обсуждение в группе, чтобы обеспечить понимание участниками содержание данного раздела. Если участники ничего не знают о концепции долговременного планирования, ведущий может предоставить материал в виде лекции с последующим обсуждением. Ведущий должен подчеркнуть, что долговременность – это основной принцип, лежащий в основе работы системы защиты детей, и что обсуждаемые здесь принципы должны лежать в основе ВСЕХ мероприятий, направленных на защиту детей.

Содержание лекции и обсуждения

А. Определение долговременного планирования

Долговременное планирование – это, в первую очередь, комплексный процесс планирования по делу, направленный на предоставление ребенку постоянного и стабильного дома. Планирование по случаю является технологией, нацеленной на достижение желаемого результата. Это пошаговый процесс оценки факторов риска в семье и сильных сторон семьи, которые могут снизить риск; определение целей и задач, определение видов деятельности, а также переоценка результатов полученных услуг.

Термин «долговременное планирование» отражает некоторые основные положения, касающиеся права и потребности всех детей иметь семейную среду, которая как в реальности, так и в их представлении, будет постоянной. Термин «долговременное планирование» напоминает нам, что всякая деятельность в области планирования должна быть направлена на обеспечение того, чтобы каждый ребенок под нашей опекой имел постоянную семью, которая способна будет обеспечить ему защиту и воспитание.

Движение за долговременное планирование началось в 1970-е годы. Оно появилось благодаря пониманию профессионалами серьезных отрицательных последствий для детей, переходивших из одной приемной семьи в другую и не имевших рационального плана, предусматривавшего наличие для ребенка постоянной семьи (в литературе это называлось дрейфом по приемным семьям.)

Серьезное отрицательное влияние дрейфа по приемным семьям было выявлено в нескольких продолжительных исследованиях детей, находящихся под опекой, которые испытали длительную разлуку с биологической семьей, неопределенно долгое проживание в приемных семьях и многочисленные переезды в разные приемные семьи. Эта информация подробно обсуждалась в предыдущих разделах данного семинара.

Долговременное планирование означает сосредоточение усилий служб по защите детей на потребности ребенка в стабильном и постоянном доме на всех стадиях работы с ним.

Б. Основные положения долговременного планирования

Ведущий должен рассмотреть с участниками следующие положения. Все эти пункты обсуждались в предыдущих разделах. Ведущий должен помочь участникам понять, что концепция долговременного планирования исходит из понимания потребностей развития детей и травматичного влияния разлучения и помещения под опеку на развитие детей.

- Все дети имеют право и потребность жить и развиваться в безопасных, стабильных и постоянных семьях с родителями и другими членами семьи, которых они могут любить, которым могут доверять и на которых могут полагаться.

- Когда дети оторваны от семей на долгое время, они будут переживать огромные потрясения с точки зрения психологии и развития. Существует естественный процесс отчуждения, который имеет место в результате длительной разлуки.

- Восприятие и переживание ребенком времени зависит от его уровня когнитивной зрелости. Для пятилетнего ребенка три месяца кажутся вечностью. Это должно приниматься во внимание в процессе планирования. Приоритеты среди мероприятий по случаю должны расставляться таким образом, чтобы как можно скорее добиться долговременности для ребенка.

- Когда только возможно, ребенок должен жить со своей биологической семьей. Если это невозможно, то ребенок должен быть помещен в «наименее жесткую, наиболее благоприятную семейную среду, имеющуюся для удовлетворения эмоциональных и физических потребностей ребенка». Ниже перечислены в порядке предпочтения официальные законные места для помещения ребенка под опеку:

1. Родственник или другой человек, хорошо известный ребенку
2. Усыновление
3. Приемная, опекунская семья
4. Детский дом семейного типа
5. Детская деревня (городок)
6. Детское интернатное учреждение
7. Лицензированный/сертифицированный семейный приют
8. Лицензированный/сертифицированный детский центр
9. Лицензированное/Сертифицированное медицинское учреждение или учебное заведение

10. Лицензированное/Сертифицированное исправительное учреждение

Дом усыновителей рассматривается как наименее ограничивающее решение для ребенка, находящегося под постоянной опекой организации.

Также в законодательстве штата Огайо указывается, что организация не может выбирать для ребенка более ограничивающее место пребывания под опекой **если только** социальная служба не установит, что ребенок подвергается риску, или если его психические, физические или эмоциональные потребности таковы, что пребывание в менее ограничивающих условиях не будет способствовать их удовлетворению.

- Временная опека должна способствовать вероятности воссоединения, если это возможно. Помещение ребенка под опеку в семье, живущей недалеко от места проживания биологической семьи или недалеко от семьи, куда ребенок будет помещен на постоянное проживание, и выбор семьи, в которой ребенок будет сохранять свои социальные и культурные связи, способствуют воссоединению, а также уменьшают стресс, переживаемый ребенком.

- В большинстве случаев приемные семьи не могут считаться постоянными. Однако есть такие ситуации, когда юридические препятствия или иные необычные обстоятельства не дают возможности обеспечить официальную постоянную опеку, например усыновление или оформление опекуинства. В таких ситуациях, если пребывание в приемной семье стабильно, если семья психологически привязалась к ребенку, если ребенок и семья идентифицируют ребенка как постоянного члена семьи, и если имеется желание в установлении постоянных (на всю жизнь) отношений, то опека в приемной семье может рассматриваться как законное постоянное пребывание ребенка.

В. Последствия для разработки программ

Чтобы организации по защите детей могли обеспечить долговременность, непрерывность и стабильность всем детям, находящимся в ведении организации, необходимо предлагать иерархию услуг. Эти услуги начинаются с момента первоначального контакта и продолжаются в течение всего периода оказания услуг.

Первоначальный контакт

На уровне первоначального контакта социальные работники должны проводить тщательную оценку риска в каждом рассматриваемом деле. Если только ребенок не подвергается явному риску в своей семье, изъятие и

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь помещение под опеку приемной семьи, даже на короткое время, не должны рассматриваться.

Услуги на дому

Организация по защите детей должна быть в состоянии предоставить немедленные, интенсивные услуги по оказанию семье поддержки на дому:

- 1) Устранить серьезный риск насилия или оставления без средств жизнедеятельности,
- 2) улучшить качество заботы о ребенке дома,
- 3) улучшить способность семьи предоставить такую заботу самостоятельно.

Хорошо разработанная программа оказания услуг на дому должна включать услуги психолога, обучение родителей, дневной центр защиты ребенка, помощь в ведении домашнего хозяйства и направление в местные организации, оказывающие иные услуги.

Социальный работник должен провести тщательную оценку и разработать комплексный план по решению социальных, психологических и экономических проблем, которые мешают семье нормально заботиться о ребенке (детях). Оценка риска проводится не только в период первого контакта. Оценка риска должна проводиться в течение всего времени работы с делом, особенно, если изменяется состав семьи или семейные обстоятельства. Оценка риска должна регулярно проводиться в процессе оценки семьи при пересмотре плана.

Организации по охране детей должны ставить систему услуг на первое место, отводя на надомные услуги большой процент имеющихся фондов, работников и иных ресурсов и усиливая программы, разработанные для предотвращения изъятия детей из семей. Социальная служба должна объединить в систему местные организации, предоставляющие услуги и ресурсы, передать о них информацию и дать направления семьям, служить опорой в ведении дела и сотрудничать с другими организациями с целью непрерывного обеспечения услуг.

Услуги по помещению под опеку

В тех ситуациях, когда дети явно находятся под угрозой и необходимы изъятие и помещение под опеку, то при выборе места опеки для ребенка во внимание должно приниматься следующее.

- Ребенок должен быть помещен под опеку согласно законодательству. При этом предпочтение отдается размещению в семье родственников или в приемную семью, проживающую как можно ближе к биологической семье ребенка, в «наименее ограничивающие» условия и в культурную среду, которая как можно более близка к той, из которой он происходит.

- Социальная служба должна постоянно привлекать, создавать и поддерживать семьи временной опеки для каждого ребенка, который отвечает этим юридическим требованиям.

- Когда ребенок находится под временной опекой, у него должна быть возможность для регулярных и частых посещений биологическими родителями и другими важными друзьями или членами семьи.

- Необходимо составить и немедленно после помещения под опеку начать выполнение плана воссоединения ребенка с биологической семьей. Эти мероприятия должны быть проведены в определенное и ограниченное время с максимальным пребыванием ребенка в приемной семье в течение 6-12 месяцев.

Г. Когда ребенок не может вернуться домой

Когда установлено, что ребенок не может быть возвращен в семью, необходимо предпринять шаги по поиску постоянной альтернативной семьи для ребенка. Это должно быть юридически оформлено через усыновление или оформление опекуна, в случаях, когда усыновление невозможно. Потенциальными семьями для ребенка могут быть родственники, семьи, которые уже занимались опекой над ним (включая приемную семью ребенка), и семьи, которые были одобрены в качестве усыновителей лицензированной организацией по устройству детей.

Усыновление должно проходить быстро. Организация должна систематизировать судебные и юридические процедуры, чтобы обеспечить своевременную подачу дел и получение решений о постоянной опеке. Поиск наиболее подходящего дома для ребенка должен быть проведен до получения решения суда. Это позволяет поместить ребенка в семью усыновителей сразу после получения судебного решения.

Регулярный пересмотр дела, оценка и планирование необходимы на всех уровнях оказания услуг, чтобы обеспечить детям долговременные отношения. Процесс планирования по делу требует, чтобы услуги отражали четко определенные реальные цели и задачи. Долговременность должна быть основной целью для всех служб, занимающихся защитой детей.

РАЗДЕЛ V

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕБЕНКА ПОД ОПЕКУ

Цели: Определить для участников необходимость проведения оценки риска при принятии решения о размещении ребенка под опеку.

Познакомить участников с принципами подбора наиболее приемлемой приемной семьи для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Познакомить участников со стратегиями подготовки ребенка, его биологической семьи и приемных родителей к размещению под опеку.

Познакомить участников с мероприятиями, предшествующими размещению и позволяющими минимизировать психологическую травму и долговременные отрицательные последствия для ребенка и семьи.

Познакомить участников с услугами по оказанию поддержки и реабилитации ребенка, находящегося под опекой, и предотвратить развал семьи.

Методы: Предоставление информации преподавателем, обсуждение в группе

Ведущий: Задачей этого раздела является ознакомить участников с надлежащими подходами к помещению ребенка под опеку, которые могут предотвратить травматичные и долговременные отрицательные последствия для ребенка.

Методы помещения ребенка под опеку, описанные в данном разделе, требуют планирования и выделения времени на это социальным работником.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь Многие участники скажут, что у них нет времени на то, чтобы заниматься помещением под опеку так, как это описывается. Участникам необходимо напомнить об отрицательных последствиях для детей, если они не будут придерживаться этой процедуры. Обсуждение в группе должно быть сосредоточено на том, как социальные работники могут распределить свое время таким образом, чтобы выполнять как можно больше рекомендуемых действий по помещению ребенка под опеку.

Преподаватель должен также подчеркнуть, что для обеспечения успешной опеки на уровне социального работника необходимо абсолютное следование надлежащей практике помещения ребенка под опеку всей организацией. В организации должны быть разработаны документы и процедуры для поощрения и поддержки эффективной практики помещения под опеку. В зависимости от того, какие программные изменения требуются для достижения этого, может потребоваться обучение менеджеров.

В этом разделе преподаватель должен постоянно подчеркивать, что оценка риска должна лежать в основе любого решения об определении ребенка под опеку, и что дети должны изыматься из семьи только если риск невозможно снизить или если ребенка нельзя защитить дома путем оказания помощи семье.

Преподаватель должен использовать направленное групповое обсуждение, открытые вопросы и технику мозгового штурма, чтобы охватить информацию этого раздела. Преподаватель должен поощрять участников к использованию ранее полученной информации и применять ее при определении необходимых мероприятий по опеке с целью минимизации психологической травмы у ребенка и семьи. *Раздаточные материалы №4, №5, №10, №11, №12 и №13 содержат основные положения этого раздела и их можно раздать после окончания обсуждения и выполнения упражнений.*

Содержание лекции и обсуждения

Преыдущие разделы этого семинара были посвящены рассмотрению потенциальной опасности вынужденного разлучения и помещения детей под опеку. Иногда, конечно, необходимо изымать детей из семьи, чтобы обеспечить им надлежащую заботу и безопасность. Целью данного раздела является рассказать о стратегиях помещения под опеку, которые могут минимизировать степень психологической травмы, испытываемой ребенком и семьей в процессе помещения под опеку. Тщательное планирование помещения под опеку, надлежащая подготовка и исполнение могут снизить вероятность того, что переезд вызовет кризис у ребенка и/или семьи; а также может снизить долгосрочные отрицательные последствия переживания разлучения и нахождения под опекой.

Стратегии помещения под опеку, обсуждаемые в данном разделе, были разработаны для того, чтобы:

- Минимизировать степень стресса, переживаемого ребенком и семьей в процессе опеки. Сюда включается распознавание того, когда дети и семьи переживают чрезмерный стресс, и регулирование темпа проведения мероприятий по помещению под опеку таким образом, чтобы избежать перегрузки ребенка или семьи.

- Улучшить способность ребенка и семьи справляться с помещением под опеку, привлекая их к планированию, подготавливая их к опеке, применяя

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь пошаговое проведение мероприятий по опеке, что гораздо проще воспринимается ребенком и семьей, и предоставление постоянной поддержки.

- Помочь семьям и детям выработать реалистичное восприятие причин помещения под опеку и предоставить им возможность поговорить о своем опыте и чувствах и понять их.
- Обеспечить необходимые услуги по поддержке после помещения под опеку для обеспечения быстрого воссоединения ребенка с семьей.
- Поддерживать и укреплять отношения между родителями и ребенком, пока ребенок находится в приемной семье.
- Помочь ребенку скорее приспособиться к обстановке приемной семьи.
- Улучшить способность приемных воспитателей удовлетворять особые потребности ребенка, находящегося под их опекой.

А. Мероприятия перед помещением под опеку

Существуют следующие мероприятия, проводимые перед помещением под опеку:

- Определение необходимости помещения под опеку путем проведения тщательной оценки непосредственного риска для ребенка, нашей возможности защитить этого ребенка у него дома и будущего риска для ребенка, если он останется дома;
- Если помещение под опеку является единственным способом обеспечить безопасность ребенка, тщательный выбор приемной семьи, которая сможет обеспечить удовлетворение индивидуальных потребности ребенка;
- Соответствующая подготовка ребенка, семьи и приемных воспитателей к переезду ребенка.

Оценка риска

Социальный работник должен провести тщательную оценку риска для ребенка, остающегося со своей семьей. Это укажет, есть ли необходимость изъятия, или же при оказании необходимых надомных услуг по оказанию помощи семье можно обеспечить безопасность ребенка и избежать помещения ребенка в приемную семью.

Тщательная оценка риска для ребенка, остающегося дома, всегда должна быть проведена перед принятием решения об изъятии. Во-первых, чтобы просто начать рассмотрение разлучения ребенка с семьей и помещения его под опеку, тем самым потенциально причиняя ему психологическую травму, должен иметься риск причинения серьезного **непосредственного** физического и эмоционального вреда ребенку в собственном доме. Во-вторых, работнику надо определить, что надомные услуги по оказанию помощи будут недостаточны для обеспечения безопасности ребенка. Только если ребенка невозможно защитить у него дома, можно рассматривать возможность изъятия и помещения под опеку.

Процесс оценки риска может также дать работнику ценную информацию, которая поможет при планировании типа опеки, наиболее подходящей для удовлетворения потребностей ребенка и обеспечения его безопасности.

Организации и социальные работники часто непоследовательны при принятии решения о помещении под опеку. Этому имеется несколько возможных причин.

- Решения об изъятии ребенка и помещении его под опеку часто принимаются быстро; работник может поторопиться и предположить, что ситуация «чрезвычайная», и не уделить достаточного количества времени выполнению оценки риска, чтобы определить, может ли ребенок быть защищен дома при оказании интенсивных надомных услуг.

- Социальные работники могли не получить подготовки по проведению надлежащей оценки риска и принятию взвешенных решений по вопросам опеки на основе этой информации.

- У организации может не быть стандартной документации и процедур по проведению оценки риска и принятию решения о помещении под опеку.

- Необходимо предоставить возможности для адекватного осуществления надзора и совместного принятия решений социальным работником и его начальником. Решения о помещении под опеку сложны, и дела необходимо тщательно обсуждать перед принятием плана об изъятии ребенка.

- Давление со стороны иных местных организаций и специалистов, включая учителей, врачей, психиатров и суд по делам несовершеннолетних, может повлиять на принятие решения о помещении под опеку. В таких ситуациях требования о помещении под опеку могут отражать не реальную степень риска для ребенка, а ценности, проповедуемые местными специалистами.

- Иногда помещение ребенка под опеку приемной семьи рассматривается как более простое, не требующее много времени решение, обеспечивающее безопасность ребенка, чем активное предоставление надомных услуг и мониторинг. Как только ребенок оказывается под опекой и его безопасность обеспечена, занятой социальный работник может заниматься другими делами.

- Обычно в районах, где существует мало альтернатив помещению под опеку, опека в приемных семьях – довольно частое явление. Вместо предложения услуг по ведению хозяйства, оказания помощи родителям, государственного медицинского обслуживания, занятий для родителей, услуги временного присмотра за ребенком или занятий на дому и психологической помощи, потребности детей удовлетворяются путем помещения их в приемные семьи.

- Согласно исследованиям, количество помещений под опеку непропорционально высоко в отношении детей, принадлежащих расовым и культурным меньшинствам, дети из таких меньшинств чаще изымаются из семей и помещаются в приемные семьи, чем белокожие дети в подобных ситуациях. Это может указывать на **предвзятость со стороны работника, организации или сообщества**.

Чтобы минимизировать вероятность того, что дети будут изъяты из семьи и помещены под опеку без достаточных оснований, необходимо придерживаться следующих принципов:

- Решения о помещении под опеку должны приниматься на основе достоверной фактической информации о ребенке и его семье. Решения о помещении под опеку никогда не должны приниматься по иным причинам.

- Планирование вероятного помещения под опеку должно начинаться с первой встречи после того, как появляется подозрение, что остающиеся в своем

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь доме дети подвергаются большому риску. Собранная информация может оказаться полезной при планировании мероприятий, проводимых до помещения под опеку, и мероприятий по помещению под опеку, если опека потребуется позже.

- Чрезвычайные ситуации должны внимательно оцениваться для установления степени, до которой ребенку действительно грозит опасность, и того, не существует ли чрезвычайная ситуация лишь в умах некоторых лиц или организаций, занимающихся делом. Если в какой-то момент работник посчитает, что факторы риска и безопасности для ребенка изменились, должна использоваться Модель оценки риска.

- Группы первоначального контакта должны иметь такое количество работников, чтобы суметь провести тщательную оценку семьи и оценку риска для ребенка до того, как ребенок будет изъят и помещен под опеку.

- Когда установлено, что ребенок подвергается риску, то необходимо выяснить, может ли он получить защиту в своей семье с помощью надомных услуг помощи семье до того, как будет принято решение поместить его под опеку приемной семьи.

- Работник и организация должны **не допускать влияния личной и институциональной расовой и культурной предвзятости** при определении потребности помещения под опеку детей, принадлежащих меньшинствам.

Выбор подходящей приемной семьи

Преподаватель должен подчеркнуть, что решение о том, где ребенок должен быть помещен под опеку, не менее важно, чем решение об опеке. Неподходящая семья, которая не удовлетворяет потребностей ребенка, сильно увеличивает возможность неудачной опеки и психологической травмы для ребенка. Следующие принципы могут помочь в обеспечении того, чтобы для каждого ребенка была найдена наиболее подходящая приемная семья.

Социальный работник должен тщательно выбирать место опеки, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности ребенка и минимизировать количество изменений, к которым ребенку придется адаптироваться.

Ребенок должен быть помещен, по возможности, в наименее жесткую и наиболее домашнюю среду, согласно законодательству и принципам долговременного планирования.

- Ребенок должен быть помещен в приемную семью как можно ближе к своему дому, чтобы минимизировать переживаемые им утраты. Родственники, друзья семьи и соседи должны быть рассмотрены с точки зрения их желания и возможности взять ребенка под опеку.

- Чем меньше изменений в стиле жизни и среде, тем лучше. Если ребенок должен быть помещен в приемную семью, то это должна быть семья той же этнической группы, того же культурного и социоэкономического уровня, что и биологическая семья, чтобы уменьшить количество культурных изменений.

- Необходимо выбрать такую приемную семью, чтобы позволить ребенку посещать ту же школу, если только это возможно.

- Детей не следует помещать в дома-интернаты, приемные центры или иные такого рода места, потому что нет подходящих приемных семей. Руководители

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь организации должны в первую очередь привлекать и обучать подходящие приемные семьи.

- Место опеки должно быть тщательно выбрано, чтобы удовлетворять конкретные физические, эмоциональные и социальные потребности ребенка.
- Поведение и предполагаемые поведенческие потребности и проблемы ребенка необходимо тщательно оценить перед выбором приемной семьи.
- Приемная семья или место проживания под опекой должны быть выбраны исходя из возможности удовлетворения особых потребностей ребенка. На практике, к сожалению, многие места для опеки выбираются исключительно на основе «наличия свободного спального места». Неспособность правильно «подобрать» для ребенка наиболее подходящую семью или место проживания под опекой значительно увеличивает вероятность того, что опека окажется неудачной. А это приведет к очередному разлучению и отвержению для ребенка.
- Помещение ребенка в семью с такими же культурными и социальными ценностями, что и у его биологической семьи, помогает сохранить культурную идентичность ребенка и также значительно уменьшает стресс.
- Успех помещения под опеку значительно возрастает, когда семья ребенка и приемная семья вовлечены в планирование и реализацию всех аспектов опеки. (Более подробно это обсуждается в Разделах VI и VII.)

Когда ребенка необходимо срочно поместить под опеку, социальный работник должен попытаться оставить ребенка в знакомой среде, пока не будет завершена оценка и найдено наиболее подходящее место для помещения под опеку.

- Пока социальный работник не завершил оценку, можно попросить временно заняться ребенком соседей, родственников или дальних родственников.
- Дневной центр защиты ребенка, помощь в ведении хозяйства и другие надомные услуги могут быть предоставлены для того, чтобы ребенок не оставался дома один с предполагаемым преступником, пока проводится оценка.
- Если установлено, что ребенка нельзя защитить дома, и предписаны изъятие и помещение под опеку, процесс помещения под опеку должен быть тщательно спланирован, чтобы минимизировать стресс и последующую психологическую травму у ребенка.

Подготовка ребенка, семьи и воспитателей

Успех любой опеки в значительной степени увеличивается, если все участники процесса как следует подготовлены. Ребенок, семья и приемные воспитатели должны получить обширную информацию о планах опеки и должны иметь возможность обсудить процесс опеки с социальным работником. Обеспечение должной подготовки снижает волнение и стресс для всех, кто занят в этом процессе.

1. Подготовка основной (биологической) семьи

- Необходимо тщательно разъяснить и обсудить с родителями причины изъятия ребенка и помещения его под опеку.
- Социальный работник должен четко сказать, что его цель – это воссоединение ребенка с родителями, как только организация получит подтверждение того, что пребывание дома безопасно для ребенка.

- Как только родители поймут и примут причины помещения ребенка под опеку, им нужно помочь объяснить эти причины ребенку. Это должно успокоить ребенка и помочь убедить его в том, что родители будут работать вместе с социальным работником над тем, чтобы вернуть ребенка домой.

- Родителей необходимо попросить предоставить подробную информацию о расписании дня ребенка, его каждодневных действиях, что он любит и чего не любит, каковы его потребности – все это поможет приемным воспитателям создать для ребенка приемственность в его жизни. Большую помощь окажет то, если родители смогут передать эту информацию непосредственно приемному воспитателю.

- Социальный работник должен выказать понимание гнева и горя родителей из-за утраты детей, и должен понимать, что поначалу они могут не пойти на контакт. Социальный работник должен продолжать оказывать им поддержку, но проявлять твердость.

- Социальный работник должен привлечь родителей к участию во всех аспектах планирования и помещения под опеку. Исследования показали, что большинство родителей в меньшей степени желают работать с организацией, если их ребенка «забрали неизвестно куда» и они остались дома одни.

- Если это возможно, родители должны дать рекомендации относительно потенциальных приемных семей для их ребенка. Эти семьи должны оцениваться с точки зрения безопасности, которую они могут обеспечить ребенку. Родители должны понимать, что если ребенок помещается под опеку в соответствии с предложениями самих родителей, то они не могут вмешиваться в этот процесс.

2. Подготовка приемных родителей

- Приемные родители должны получить полную и точную информацию о ребенке. Чтобы не нарушать закона о конфиденциальности, согласие о передаче информации должно быть подписано родителем. Передача информации пройдет проще, если родитель сможет поговорить с воспитателем напрямую. Если родитель не согласится на разглашение информации, довольно большое количество данных можно передать приемному родителю, не нарушая при этом конфиденциальности (напр., Диму бил ремнем мужчина и поэтому мальчик настороженно относится к мужчинам).

- Если у приемного родителя имеется подробная информация о ребенке, то это помогает ему сохранить приемственность в жизни ребенка и снизить стресс, переживаемый ребенком. Если ребенок и приемная семья принадлежат к разным культурам, то **необходимо обратить особое внимание на информацию о культурных особенностях**. Эта информация должна включать следующее:

- Расписание еды, сна, мытья и соответствующих привычек
- Медицинские потребности, лекарства, особые физические проблемы
- Особые с точки зрения культуры требования к физическому уходу, например, специальные методы ухода за волосами и кожей

- Как успокаивать ребенка привычными для него способами, когда он расстраивается

- Какую пищу любит и не любит ребенок, какие существуют особые требования и предпочтения в еде с точки зрения культуры

- Интересы, навыки и любимые виды деятельности ребенка

- Какие дисциплинарные методы применялись к ребенку и какие должны к нему применяться
- Страхи и волнения ребенка
- Поведение ребенка в школе, успеваемость, занятия в кружках внеклассной работы, особые образовательные потребности
- Речевые способности ребенка и способность к коммуникации
- Типы поведения и возможные поведенческие проблемы, рекомендуемые методы разрешения проблем ребенка
- Информация о насилии, пренебрежении, сексуальном насилии, и каким образом это может повлиять на развитие ребенка, а также на его реакцию на приемных родителей
- Потребность в поддержании у детей иной культуры их культурной идентичности во время нахождения под опекой.

Приемных воспитателей необходимо поощрять к тому, чтобы они говорили социальному работнику, если в какой-либо момент процесса планирования или опеки они поймут, что не желают заниматься опекой этого ребенка. Социальный работник должен уважать решение семьи и начать поиски другого дома для ребенка. Если опека не отменяется, несмотря на обеспокоенность семьи, существует очень высокая степень риска провала опеки.

3. Подготовка ребенка

Соответствующая подготовка ребенка к помещению под опеку служит нескольким важным целям:

- Социальный работник может в определенной степени устранить тревогу ребенка и значительно снизить стресс, предоставив ребенку информацию, касающуюся необходимости помещения под опеку и ознакомив его со всеми сторонами той обстановки, в которой ребенок окажется.
- Если социальный работник не знает ребенка хорошо, он может использовать период подготовки для лучшей оценки сильных сторон и потребностей ребенка. Позже эта информация может быть передана воспитателям для того, чтобы помочь им принять ребенка и облегчить переход ребенка в новую среду.
- Работа с ребенком в период подготовки помогает ему установить доверительные отношения с социальным работником. В этом случае социальный работник может лучше помочь ребенку во время его переезда в другую семью и последующей адаптации в ней.

Как уже обсуждалось в Разделе II, стратегии, используемые социальным работником для подготовки ребенка к помещению под опеку, зависят от зрелости ребенка и уровня его развития.

Преподаватель Преподаватель должен попросить участников разбиться на те же группы, что во втором разделе, рассмотреть информацию по развитию, обсужденную в Разделе II, и сказать, какие методы необходимы для подготовки ребенка рассматривавшейся ими возрастной группы к помещению под опеку. Участники должны собраться вместе через 45 минут. Каждая малая группа должна рассказать всем о своих стратегиях подготовки. Преподаватель должен использовать направляемое обсуждение в группах для того, чтобы обеспечить обсуждение нижеследующей информации.

Содержание упражнения

РАННИЙ ВОЗРАСТ: (от рождения до полутора лет)

- Ребенка не требуется тщательно подготавливать. Скорее, работник должен подготовить среду, чтобы максимально обеспечить для ребенка постоянство и стабильность. Приемный воспитатель должен попытаться сохранить расписание ребенка, кормить его привычной пищей, купать в привычное время и так, как он привык, и т.д.

- Ребенок должен иметь возможность привыкнуть к приемному воспитателю до переезда. Должно быть запланировано несколько предварительных посещений нового дома вместе с биологическим родителем, если это возможно.

- Если планируется воссоединение, то будут необходимы частые контакты с биологическим родителем для того, чтобы сохранить отношения ребенка с ним.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от двух до пяти лет)

- Ребенок дошкольного возраста может иметь ограниченные речевые возможности, однако возможно будет понимать, что происходит («что-то важное»). Он испугается и начнет тревожиться, когда почувствует, что родитель расстроен. Социальный работник должен объяснить ребенку каждый шаг переезда простым и конкретным языком. Социальному работнику может понадобиться повторить объяснение несколько раз в ходе помещения ребенка под опеку. Родитель тоже должен как можно больше объяснить ребенку.

Например: «Сегодня мы поедем на машине навестить тетю Олю Серову. Она сварит тебе куриный суп, как у мамы. Ты можешь поиграть с Геней и Машей и поспишь в новой кроватке. После сна я приеду за тобой, и на ночь ты останешься у себя дома. На следующий день после завтрака ты поедешь жить к Гене и Маше, а когда мама отремонтирует ваш дом, ты снова сможешь жить дома. Я знаю, что тебе страшно и что ты, возможно, злишься, что тебе придется жить с Серовыми, но они будут ОЧЕНЬ хорошо заботиться о тебе, а я буду помогать твоей маме, пока тебя не будет. А с мамой ты сможешь видеться и очень часто разговаривать с ней по телефону».

- Ребенок должен чувствовать себя уверенно в окружении новых людей. Социальный работник должен использовать время на подготовку для создания отношений с ребенком и оказание ему поддержки в течение процесса помещения под опеку. (Это не так необходимо, если биологический родитель принимает участие в процессе помещения под опеку и может поддержать и утешить ребенка во время переезда.)

- Социальный работник может использовать игровые приемы для передачи информации о переезде, включая рисунки, рассказы, игру в переезд с куклами и демонстрацию ребенку фотографий новой семьи и дома.

- Ребенку можно разрешить самостоятельно решить, что взять, где он хочет сидеть в машине, что он хочет, чтобы приемная мама приготовила на обед, и т.д. Многие во время опеки «делается по отношению к ребенку», тогда как ему необходимо «делать самому». Ребенок должен помочь упаковывать свои вещи и выбрать то, что хотел бы взять с собой. (Если позволить ему оставить дома важные для него вещи, то он поверит, что наверняка вернется.)

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от шести до девяти лет)

- У ребенка младшего школьного возраста хорошо развита речь. Ему необходимо помочь поговорить о помещении под опеку и его ощущениях в связи с этим. Социальный работник должен поговорить с ним обо всех мероприятиях по опеке, о новом доме, о приемной семье и о новых соседях. Ребенка можно «опросить», задав ему вопросы о его чувствах. Его ответы могут дать социальному работнику информацию, касающуюся степени стресса, который он переживает, и того, насколько хорошо он с ним справляется.

- Ребенок, возможно, будет в состоянии распознать некоторые свои чувства, в том числе грусть, страх, злость, одиночество и беспокойство. Эти чувства должны быть выявлены и признаны социальным работником и воспитателями. Ребенка необходимо поощрять к тому, чтобы он говорил, если ему плохо, и плакал, если ему хочется; также его необходимо заверить, что мы знаем о том, как ему тяжело и как он скучает о своей семье.

- Социальный работник должен удостовериться, что ребенку объяснили «правила», существующие в новой семье. Должна быть проведена беседа, в которой ребенок расскажет о себе, своих предпочтениях и привычках, а его воспитатель – об основных существующих в доме правилах и распорядке дня. Воспитатель должен объяснить ребенку, что правила в семье могут «отличаться», и если ребенку что-то непонятно или не нравится, он должен обязательно поговорить об этом с воспитателем.

- Социальный работник должен поговорить с ребенком о том, ПОЧЕМУ ему приходится переезжать. Ребенок может считать, что это наказание за его плохие поступки. Социальный работник должен успокоить ребенка и объяснить причины помещения под опеку понятным ребенку языком. (Ты останешься в новом доме, пока мама не научится тому, что тебя нельзя бить. Мама тебя любит, но у нее проблема, и она причиняет тебе боль, когда бьет тебя. Мы поможем маме научиться больше не бить тебя. Ты хорошая девочка, и это не твоя вина. Мама раздражается, и ей надо научиться контролировать себя.)

- Когда ребенка помещают в семью другой культурной принадлежности, работник должен открыто поговорить с ребенком о возможном ощущении им себя «другим» и о его обеспокоенности по поводу принятия в семью и в новую обстановку.

МЛАДШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (10-12 лет)

- Дети этого возраста обладают определенным абстрактным мышлением и могут понимать, каким образом действия других людей могут отразиться на них. Они могут принять тот факт, что никто не виноват и что причиной переезда не является их поведение. Причины помещения под опеку нужно объяснить полностью, включая семейные проблемы и потребность самого ребенка в безопасном окружении. Ребенок должен получить возможность задать интересующие его вопросы.

- Ребенку необходимо дать возможность принимать как можно больше решений по вопросу помещения под опеку. Необходимо предпринимать все возможные усилия для того, чтобы дать ребенку уместную в данной ситуации возможность контролировать свою жизнь.

- Социальный работник может дать подробное описание дома приемной семьи перед тем, как отвезти туда ребенка. Ребенок должен познакомиться с

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь новой средой во время предварительного посещения. Отношения доверия с социальным работником помогут ребенку рассказать о своих переживаниях и опасениях, а не пытаться справиться с ними самому или выражать их через поведение.

- Ребенок может беспокоиться по вопросу лояльности. Ему необходимо постоянно говорить, что нет нужды выбирать между приемными и биологическими родителями.

- Если ребенка поместить в иную культурную среду, то он может беспокоиться о том, примут ли его сверстники и сообщество. Ребенку необходимо помочь рассказывать о том, что его беспокоит, как работнику, так и приемной семье. Приемная семья должна заверить ребенка в том, что будет ему помогать, защищая от предвзятого отношения со стороны сообщества или учреждений.

СРЕДНИЙ И СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (13-17 лет)

- Подготовка подростков должна быть сосредоточена на обсуждении причин помещения под опеку, планов на будущее и описании дома приемной семьи.

- Некоторые подростки продолжают сохранять верность своей биологической семье, и они могут чувствовать дискомфорт, если помещение под опеку описывается как «новая семья». По этой причине приемная семья должна определяться как «безопасное место, где можно жить», пока не разрешатся семейные проблемы или пока ребенок не научится жить самостоятельно.

- Подросток должен участвовать как можно более активно в выборе места опеки и планировании опеки. Ребенок должен знать, что и почему мы думаем, и должен иметь возможность высказать свое мнение.

- Подросток может прятать свою тревожность и расстройство, связанные с переездом. Мальчики в особенности могут отрицать свою озабоченность и могут отвергать попытки социального работника оказать поддержку. Работник должен объяснить все аспекты помещения под опеку в любом случае, «а вдруг эта информация окажется интересной». Социальный работник должен также попытаться подготовить ребенка к тому, что ему будет трудно, говоря ему «многие дети в такой же ситуации очень злятся из-за того, что надо переезжать» или «многим детям новая семья нравится не сразу. Если тебе не понравится, скажи мне об этом».

- Если подросток будет помещен в семью или среду, отличающуюся по культуре или расе, то его необходимо заверить в том, что во время пребывания под опекой ему будет оказана **помощь в сохранении его культурной и этнической идентичности**. Подростки часто очень хорошо понимают влияние личного, общественного или институционального предвзятого отношения. Эти явления необходимо обсуждать, и ребенку необходимо рассказать о стратегиях борьбы с ними.

Б. Процесс помещения под опеку

Посещения и мероприятия перед помещением под опеку

Одной из стратегий по уменьшению стресса в связи с предстоящими изменениями является придти к этим изменениям понемногу, шаг за шагом. Небольшие изменения могут восприниматься как менее стрессовые и стратегии

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь преодоления можно воплотить более легко. Небольшие успехи в борьбе со стрессом помогают создать у ребенка ощущение контроля, сделают ребенка более уверенным и помогут сделать последующие изменения менее угрожающими.

Ребенок проще справится с нахождением под опекой, если перемены не «сваливаются» на него. Если разделить мероприятия по опеке на части или шаги, включая посещения перед помещением под опеку, то это позволит ребенку понемногу привыкнуть к новой обстановке и приемным родителям. Социальный работник должен планировать помещение под опеку так, чтобы включить необходимые шаги для обеспечения определенной степени уверенности ребенка в новой обстановке до того, как он будет туда помещен. Социальный работник должен:

- Запланировать одно, а лучше несколько посещений до помещения под опеку. Сначала эти посещения должны длиться всего несколько часов. Они должны быть запланированы для того, чтобы позволить ребенку познакомиться с новым домом в различное время суток и в разных обстоятельствах. Посещения должны быть запланированы так, чтобы совпадать с обедом, дневным сном и другими рутинными семейными мероприятиями.

- Показать ребенку весь дом. Необходимо отметить «его» места (кровать, шкаф, комод, коробка с игрушками, и т.д.) и разрешить ими пользоваться, вздремнув в кровати, положив свитер в шкаф, взяв в постель игрушечного медведя, повесив плащ в шкаф. Приемные родители должны указать, где находится еда, где ванная и туалет, и дать иную важную информацию, чтобы ребенок почувствовал себя уютно.

- Запланировать первые посещения на такое время, когда дома находятся один-два члена семьи. Один из членов семьи, обычно это родитель, должен познакомиться с ребенком и начать строить с ним отношения. Большинство мероприятий перед помещением под опеку не должны привлекать больше двух или трех членов семьи. Ребенка никогда не должны встречать оба родителя, пятеро детей, бабушка с дедушкой, две собаки и любопытные соседи. Ребенку необходимы доверительные отношения с одним человеком в новом доме, чтобы он получил поддержку и утешение во время первоначального периода привыкания. Посещения перед помещением под опеку должны способствовать развитию таких отношений.

- Во время предварительных посещений приемные родители должны постараться сохранить в наибольшей степени преемственность в жизни ребенка. Это можно сделать, внося как можно меньше изменений в расписании ребенка, его форме одежды, еде и других обычных видах деятельности. Через несколько недель, когда ребенок «устроится», приемные родители могут постепенно пересматривать расписание ребенка, чтобы оно лучше соответствовало порядку в приемной семье.

- Во время предварительных посещений ребенку необходимо давать время на «передышку» от дома приемных родителей. Эти периоды передышки должны проходить у него дома или в знакомой и уютной обстановке, где ребенок может обдумать то, что происходит, и свободно высказать свои чувства и опасения. Даже в настоящих «чрезвычайных» случаях опеки, когда ребенок не может вернуться домой, таким местом передышки может быть дом родственников, друзей или

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь даже автомобиль социального работника. Эти периоды передышки позволяют ребенку собраться с силами и получить поддержку у людей, которых он знает и которым доверяет.

Определение быстроты помещения под опеку

Быстрота помещения под опеку должна устанавливаться в результате рассмотрения двух факторов: **степени риска** для ребенка и **способности ребенка справиться с изменениями**.

- Если существующий риск требует чрезвычайной опеки, то этот процесс должен проходить без длительной подготовки. Такая кризисная опека может разрешаться в очень немногих случаях. Часто детям можно обеспечить безопасность в течение нескольких дней в знакомой обстановке, пока социальный работник проводит необходимую подготовку и предварительные мероприятия.

- Чтобы установить способность ребенка справиться с ситуацией, социальный работник должен уметь распознавать у детей нормальные признаки стресса и должен также знать, как конкретный ребенок реагирует на стресс.

- Социальный работник обязан следить за скоростью и интенсивностью процесса помещения под опеку, чтобы предотвратить возникновение кризиса у ребенка. Когда ребенок проявляет признаки чрезмерного стресса, социальный работник должен предоставить ему необходимую поддержку и должен «замедлить» процесс помещения под опеку. Это может означать увеличение количества предварительных посещений и сокращение их времени.

- Помещение под опеку без необходимой подготовки может вызвать чрезмерный стресс и эмоциональный кризис.

- Иногда чересчур длительная подготовка и предварительный период могут усилить тревогу ребенка. Несложно затянуть предварительный процесс опеки в ситуациях относительно низкого риска, например, при усыновлении. Как только ребенку сообщили о переезде, необходимо немедленно начать подготовительные мероприятия. В большинстве случаев можно завершить предварительные посещения и перевезти ребенка в течение одной-двух недель. Обычно ребенок остается в новом доме, когда он знаком с обстановкой и воспринимает социального работника в качестве источника поддержки и помощи.

- Если, несмотря на попытки работника избежать этого, ребенок переживает клинический кризис, то необходимо провести мероприятия, чтобы помочь ребенку в период кризиса. Без поддержки психолога в период кризиса ребенок может пострадать от долговременных отрицательных последствий.

Обеспечение ребенку возможностей поговорить об опеке и о его чувствах, связанных с ней

- Разлучение и помещение под опеку обычно болезненны для детей. Они переживают чувства утраты, брошенности, страха, тревоги, запутанности, изоляции, гнева, вины, отторжения и депрессии. Выражение ребенком эмоциональной боли может вызвать у взрослых чувство вины за причинение этой боли или чувство беспомощности из-за невозможности облегчить эту боль. По этим причинам родители или другие взрослые часто не разрешают детям

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь выражать свои отрицательные чувства. Взрослые могут отвлечь ребенка и он перестанет плакать или могут попытаться занять его другими видами деятельности. Как в случае с любой жертвой психологической травмы, ребенку необходимо поговорить о травме и своих чувствах, возможно, неоднократно в течение нескольких недель или месяцев, с внимательным слушателем, который его поддержит.

- Неразрешенные болезненные чувства и неправильно понятый опыт будут продолжать вызывать у ребенка страх и потерянности. Эмоциональная энергия, потраченная на то, чтобы справиться с этими чувствами, может уменьшить способность ребенка к концентрации, отрицательно повлиять на успеваемость в школе, не дать ребенку возможности справиться со страхом формирования привязанности и может привести к тому, что он будет чрезмерно сосредоточен на собственных потребностях. Чувства часто «прорываются» и могут проявляться в неприемлемом поведении, за которое ребенок может быть наказан. Это усиливает у ребенка ощущение тревоги и опустошенности и может усложнить проблему.

- Основной ролью социального работника в процессе помещения под опеку является вступить с ребенком в отношения поддержки и заботы и поощрять его к высказыванию болезненных для него чувств словами, через игру или через поведение. Социальный работник должен научить приемных родителей делать то же самое. Если ребенок может справиться с чувствами, выражая их в обстановке поддержки, то они не так будут влиять на его адаптацию и личное развитие. В отношении детей, не очень хорошо владеющих речью, социальный работник может первоначально высказаться о чувствах ребенка за него. Например, «Похоже, ты собираешься заплакать. Возможно, сейчас тебе грустно и это нормальное чувство. Если хочешь, можешь плакать. У меня много платочков» или «Я знаю, как ты злишься в связи с этим переездом. Это трудно и то, что ты злишься – вполне нормально».

- Работник должен признать чувства ребенка, касающиеся помещения под опеку приемной семьи или в иную культурную среду, чем его собственная. Работник должен предоставить поддержку и заверить ребенка, что тот сможет поддерживать связи со своей культурой и сохранит культурную идентификацию.

В. Услуги, предоставляемые детям после их помещения под опеку

Как только ребенок переехал в приемную семью, необходимо провести несколько мероприятий, которые могут помочь ребенку освоиться и предотвратить последующую психологическую травму.

Убедиться, что приемные родители получают необходимую поддержку и услуги

- Частый контакт с социальным работником для обсуждения адаптации к опеке ребенка и семьи может помочь и дать необходимую информацию приемной семье.

- С целью помочь семье в удовлетворении особых потребностей ребенка должно проводиться направление на получение соответствующих местных услуг. Сюда включается направление на получение медицинских услуг, услуг по

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь специальному обучению, услуг психолога, услуг активного отдыха, и т.д. Если это необходимо, следует искать услуги для детей с разными этническими и культурными корнями, оказываемые соответствующими организациями и специалистами. Эти специалисты могут помочь приемным родителям лучше понять и удовлетворить особые потребности ребенка.

- Если это целесообразно, приемные родители должны установить и поддерживать непосредственный контакт с биологическим родителем, чтобы продолжать получать и прояснять информацию о поведении ребенка и его привычках. (Более подробно это будет обсуждаться в разделах VI и VII.)

- Приемным родителям необходимо предоставить возможность поговорить с другими приемными семьями, у которых имеется подобный опыт, чтобы разрядить свое раздражение, обменяться мыслями и получить поддержку.

- Приемным родителям, осуществляющим опеку над трудными детьми, необходимо предоставлять услуги по «временному присмотру». Подобные услуги предназначены для обеспечения кратковременной опеки над детьми вне дома, чтобы дать приемным родителям возможность отдохнуть от стрессовой ситуации. Это позволяет семьям собраться с силами и сосредоточиться исключительно на собственных потребностях.

Помочь ребенку придумать рассказ, объясняющий другим причины того, почему ребенок был помещен под опеку

- Многим детям сложно справиться с вопросами друзей, соседей, учителей и других любопытных взрослых о том, почему они живут в приемной семье. Часто дети стесняются и могут выдумать причины своего помещения под опеку или уйти от этого разговора. Социальный работник может помочь ребенку справиться с ситуацией, вместе с ним подготовив и отработав честное, простое и нейтральное объяснение того, почему ребенок оказался под опекой. Это может помочь ребенку не стесняться своего положения. Примером приемлемого объяснения может быть следующее: «Папа с нами больше не живет, а у мамы проблемы. Ей помогает социальный работник. Пока мама не поправится, она не сможет заботиться обо мне. А когда она поправится, я вернусь домой.» Приемная семья, включая всех живущих в ней детей, должна быть привлечена к этому процессу, и все члены семьи должны давать одно и то же объяснение, если их будут спрашивать об этом ребенке. Приемная семья должна дать объяснения соседям, другим детям, учителям и другим взрослым, чтобы уменьшить количество людей, которые будут спрашивать об опеке непосредственно ребенка.

Помочь ребенку сохранять преемственность в своей жизни и идентичность

- У каждого ребенка, находящегося под опекой, должна быть «Книга жизни». «Книги жизни» - это альбомы, в которых хранятся фотографии и иные памятные предметы. Необходимо собирать и клеивать в «Книгу жизни» фотографии семьи ребенка, его друзей, старой школы и одноклассников, самого ребенка в более раннем возрасте и членов приемной семьи. В «Книгу жизни» можно также записывать истории о пережитом. Ребенок старшего возраста сам может вести записи в «Книге жизни», дети младшего возраста могут диктовать взрослому.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь «Книга жизни» обеспечивает ребенку непрерывную связь и дает возможность поделиться своим прошлым с приемной семьей и друзьями. Приемные родители должны помочь в составлении и ведении «Книги жизни», добавляя в нее фотографии и истории из настоящего.

«Книги жизни» также являются прекрасным инструментом для использования социальным работником при работе с ребенком, чтобы заставить его задуматься о своей жизни и понять ее.

«Книгу жизни» необходимо также использовать для помощи детям с различными этническими и культурными корнями формировать и сохранять положительную культурную идентификацию и самоуважение. Это особенно важно, когда ребенок помещается в обстановку, которая отличается по расе или культуре от его дома и семьи.

Обеспечить регулярные, частые посещения членов семьи

- Посещения являются чрезвычайно важным фактором поддержания отношений между ребенком и биологическими родителями во время нахождения ребенка под опекой.

- Посещения должны проводиться часто, минимум еженедельно. Посещения должны проводиться в доме биологических родителей за исключением случаев, когда безопасность ребенка не может быть там обеспечена. В этом случае лучше проводить посещения в доме приемных родителей или родственников.

- Посещения должны проходить без присмотра, если нет необходимости в присутствии взрослого для защиты ребенка от причинения ему вреда во время посещения. В таком случае взрослый, осуществляющий надзор, не должен находиться среди членов семьи и не должен принимать участия в посещении, если нет необходимости вмешательства для защиты ребенка.

- Дети должны регулярно видеться с братьями и сестрами, которые могут находиться в других приемных семьях. Эти посещения могут быть организованы приемными родителями.

- Детям необходимо разрешать регулярно звонить по телефону своим родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам, друзьям или иным важным для них людям. Телефонные разговоры могут быть короткими, но они могут очень подбадривать ребенка.

Очень подробно посещения будут обсуждаться в Разделе VI.

Преподаватель Преподаватель должен провести следующее упражнение, чтобы дать участникам возможность применить все, чему они научились при обсуждении помещения детей под опеку, в практическом упражнении. «Дело Миши» включено в раздаточный материал №13.

Упражнение: Планирование опеки для Миши

Преподаватель должен разбить участников на группы по 4-5 человек. Преподаватель должен раздать материал №13 «Дело Миши» каждому участнику. Малые группы должны получить задание прочитать информацию по делу и использовать ее для планирования опеки для этого ребенка. Для выработки плана опеки участникам будет дано около 20 минут. Необходимо рассмотреть следующее:

- 1) Как вы подготовите Мишу к переезду?**

2) Как вы подготовите его бабушку? Как вы привлечете ее к процессу помещения под опеку, чтобы минимизировать психологическую травму Миши?

3) Как вы определите лучшую приемную семью для Миши? На что вы будете обращать внимание в доме приемных родителей? Как вы подготовите приемных родителей к приему Миши?

4) Разработайте детальное расписание проведения опеки пошагово. Что именно вы сделаете, чтобы помочь Мише переехать в новый дом?

5) Обоснуйте, почему Мишу необходимо переселить именно вам, а не работнику, который расследовал поступившую жалобу.

Когда участники закончат составление планов, преподаватель должен собрать всех в одну группу и каждая малая группа коротко представит свой план всем участникам. Преподаватель должен попросить участников обосновать свои действия. Преподаватель должен также указать на сходства и различия в планах групп и рассмотреть причины различного восприятия. Наконец, преподаватель должен помочь участникам рассмотреть существующие в организации препятствия на пути помещения под опеку в «идеальных» условиях и помочь участникам обдумать, как расставить приоритеты в работе таким образом, чтобы они могли удовлетворить потребности ребенка во время его нахождения под опекой.

РАЗДЕЛ VI

АКТИВИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ РОДИТЕЛЕЙ

Цели: Познакомить участников со стадиями переживания горя родителями, вызванного разлучением с ребенком и его размещением под опеку. Определить типичные поведенческие реакции родителей, сопровождающие процесс переживания разлучения.

Познакомить участников с видами помощи родителям на всех фазах периода опеки ребенка, помогающими усилить навыки и родительские способности и обеспечить возможность скорого воссоединения.

Метод: Лекция и обсуждение

Ведущий: В предыдущих разделах данного семинара упор делался на потенциальное отрицательное влияние разлучения и помещения под опеку для детей. Целью данного раздела является определить потенциальные отрицательные результаты для родителей и выявить стратегии социальной работы с родителями, которые могут предотвратить многие негативные результаты разлучения и помещения под опеку, как для детей, так и для родителей.

Активизируя родителей путем их привлечения к работе и планированию всех аспектов разлучения и помещения под опеку, мы можем поощрять постоянные связи ребенка с родителями, усиливать навыки родителей в работе с детьми и использовать отношения, сложившиеся во время работы по случаю для того, чтобы помочь родителям изменить свое поведение и создать безопасную домашнюю среду для ребенка. Все это может помочь быстрее воссоединить ребенка с родителями или может помочь социальному работнику установить, что ребенок не может вернуться домой и начать планирование альтернативной постоянной опеки над ребенком.

Многие идеи, представленные в данном разделе, могут не соответствовать тому, что делают сейчас участники или тому, что отражено в процедурах и документации их организаций. Участники могут отнестись к этому скептически или же отвергнуть рекомендуемые действия как непрактичные или нереальные. Ведущий должен быть готов убедить группу в том, что эти стратегии эффективно использовались многими организациями по защите детей. Ведущий должен подчеркнуть, что для обеспечения эффективной работы социальных работников с семьями, необходимо, чтобы вся организация придерживалась этих стратегий. По завершении данного раздела можно раздать материалы №6 и 7.

А. Реакция родителей на утрату детей на время помещения их под опеку

Содержание лекции и обсуждения

В Разделе III обсуждались реакции детей на стресс и утрату во время разлучения и помещения под опеку. Были определены обычные стадии переживания горя и типичное поведение детей на каждой стадии.

Многие родители переживают огромный стресс и чувство утраты, когда их детей изымают из семьи. Помещение под опеку часто означает для родителей клинический стресс, похожий на тот, который переживают дети. В кризисной ситуации люди обычно обезоружены и эмоционально опустошены чрезмерным расстройством, и не могут выполнять целенаправленных действий по разрешению проблем.

Часто особенно подвержены кризису семьи, где дети подвергались насилию и оставались без средств жизнедеятельности. Они могут ежедневно переживать хронический стресс и обладать немногочисленными ресурсами и поддержкой. Они могли не выработать эффективных стратегий борьбы со стрессом. У многих родителей имеется неприятный опыт в межличностных отношениях или в отношениях с социальными учреждениями, поэтому они могут испытывать меньшее доверие к организации или к социальному работнику. Отрицательный жизненный опыт может также способствовать общему ощущению тщетности и беспомощности, когда у них забирают детей. Некоторые семьи реагируют на этот кризис замыкаясь, переживая утрату и утрачивая интерес к жизни без детей.

Результаты переживания опеки для семьи могут зависеть в большой степени от степени успеха социального работника в привлечении семьи и активизации ее внутренних ресурсов, а также в предоставлении им возможности стать активными участниками всего процессе помещения под опеку. Если можно достичь этого результата, то часто можно предотвратить эмоциональное безразличие, связанное с кризисом, а родителям можно помочь применять конструктивные и эффективные стратегии борьбы со стрессом, что поможет ускорить воссоединение.

Для эффективной активизации внутренних ресурсов родителей социальный работник должен определять признаки стресса и горя в семьях, должен использовать свою работу для признания чувств родителей и привлекать их к рабочим отношениям; он должен привлекать родителей ко всем аспектам планирования для себя и своих детей и должен обеспечивать услуги, которые помогут родителям выполнять действия, которые способны решить их проблемы.

Ведущий должен провести следующее упражнение, чтобы помочь участникам определить поведенческие индикаторы горя у родителей, чьи дети были изъяты из семьи.

Упражнение: Определение стадий переживания горя у родителей

Ведущий должен разделить участников на пять небольших групп. Каждая группа получит крупноформатный лист бумаги и маркеры, и должна будет обсудить одну из стадий процесса переживания горя: 1) шок/отрицание; 2) гнев/протест; 3) торг; 4) депрессия; и 5) понимание.

Подгруппы должны получить задание определить типы поведения, которые обычно демонстрируют родители на определенной стадии процесса переживания горя, обсуждаемого подгруппой. Участники должны рассмотреть поведение родителей, эмоциональную реакцию, отношение к социальной службе, поведение по отношению к социальному работнику, мотивацию работать для достижения воссоединения и любое иное значительное поведение. Участники должны привлекать собственный опыт и определять типы поведения, которые они наблюдали у тех родителей, чьи дети были помещены под опеку. Свои выводы они должны записать на крупноформатном листе бумаги.

Приблизительно через 15 минут ведущий должен собрать участников вместе и каждая малая группа должна представить свой список. Ведущий должен поощрять добавления в эти списки со стороны других участников и убедиться, что были затронуты все пункты, перечисленные ниже.

Когда все списки обсуждены, ведущий должен спросить у участников, каким образом они ранее интерпретировали поведение родителей, признавали ли они это поведение симптомом переживания горя. Также они должны сказать, каким образом они реагировали на родителя. Например, отстраненная, ошеломленная реакция родителя, находящегося на стадии шока, могла быть неправильно интерпретирована как согласие родителя с помещением его ребенка под опеку или как безразличие. Замкнутость и депрессия родителя могли быть интерпретированы как нежелание работать с социальной службой в направлении воссоединения или как отсутствие интереса к ребенку. Вместо того, чтобы отреагировать с пониманием и поддержкой, социальный работник мог стать более авторитарным и требовательным или мог отстраниться от родителя.

Ведущий должен завершить упражнение, подчеркнув важность правильного определения поведенческих индикаторов переживания горя у родителей, контактов и посещений детей, которые поддерживают их морально, и применения стратегий по задействованию внутренних ресурсов родителей и активному привлечению к участию в жизни их детей.

Содержание обсуждения

Большинство родителей переживают горе, часто глубоко, по причине утраты детей. Как и у детей, у родителей также самые различные формы выражения горя. Однако многие реакции родителей на разлучение с детьми предсказуемы и могут быть объяснены как стадии обычного переживания горя.

Шок/отрицание

- Родитель может проявить механическую, ошеломленную реакцию на переезд ребенка.

- Родитель может со всем соглашаться, почти не выражая эмоций.
- Родитель может отрицать наличие проблемы и то, что социальная служба может забрать детей. Родитель может упорно утверждать, что дети вернуться через день-два. Родитель может утверждать, что «ни один суд никогда не даст вам право опеки.»

- Родитель может избегать социального работника и отрицать потребность в сотрудничестве.

- Могут быть такие родители, которые неспособны создавать тесную привязанность к своим детям, и которые могут не демонстрировать сильные эмоциональные реакции, когда у них изымают детей. Эти родители могли в прошлом бросать детей или оставлять их в раннем возрасте под присмотром чужих людей на долгое время. Социальный работник должен оценить реакцию родителей с течением времени, чтобы отличить нормальное отсутствие эмоций на стадии шока от эмоциональной отдаленности родителей, не привязанных к ребенку.

Гнев/протест

- Родитель может угрожать подать в суд или угрожать социальному работнику непосредственно. Родитель может нанять адвоката, чтобы выступить против организации.

- Родитель может быть несговорчивым, может отказаться участвовать в разработке плана по его делу.

- Родитель может вести себя конфликтно, отказывая социальному работнику в посещении его дома или отказываясь разговаривать с ним.

- Родитель может стать требовательным, часто выдвигая нерациональные требования к социальному работнику или службе.

- Родитель может обвинять в существовании проблемы службу, социального работника, суд, систему, лицо, подавшее жалобу или иных людей. Родитель может настойчиво отказываться принять наличие потребности в изменениях.

Торг

- Родитель может частично реагировать на социального работника и вести себя более уступчиво.

- Родитель может давать общие обещания, например: «Это никогда не повторится», «Я попрошу моего сожителя выселиться», «Если я буду посещать все занятия для родителей, мне вернут детей?»

Депрессия

- Родитель может «забыть» или пропустить встречи с социальным работником или посещения детей.

- Родитель может почти не проявлять инициативы или логики в своих действиях.

- Родитель может проявлять чувство беспомощности и утраты надежды на то, что дети когда-нибудь вернуться.

Понимание

- Если родители и ребенок не воссоединились, родитель может завершить процесс переживания горя и начать планировать свою жизнь без ребенка.

- Родитель может уехать, не предупредив социальную службу, может заявлять новые отношения, женщина может снова забеременеть или «продолжать жить» иным образом.

- Родитель может не реагировать на все попытки социального работника с ним работать.
- Родитель может перестать посещать детей.
- Родитель может не опротестовать решение суда о постоянной опеке и может не присутствовать на заседании суда по этому вопросу.

Ведущий должен объяснить, что родители в результате разлучения и помещения под опеку могут потерять больше, чем только детей. Ведущий должен попросить участников обдумать и обсудить то, какие еще утраты могут пережить родители, когда их дети изъяты из семьи.

- Самоуважение родителей может оказаться под угрозой. Их личное ощущение адекватности и идентичности в качестве компетентных родителей может оказаться под угрозой в результате изъятия у них детей.

- Родители могли утратить чувство цели или направления, потеряв человека, о котором они могли бы заботиться.

- Разлучение детей с семьей может подорвать в семье чувство принадлежности, идентичности и единения.

- Родители могут подвергнуться критике со стороны родственников и друзей, они могут утратить приемлемую социальную идентичность, уважение и почет, которыми они пользовались у родственников, друзей и соседей. Сильные культурные семейные ценности, касающиеся единства семьи, могут еще больше усилить эту утрату для семей, принадлежащих к этническим меньшинствам, особенно, если ребенок помещен под опеку не по соседству.

- Изъятие детей может отрицательно сказаться на доходах семьи и ее финансовом благополучии. Для семей, чьим основным источником дохода является государственная помощь, изъятие детей, может означать утрату основного, жизнеобеспечивающего дохода.

Б. Помощь родителям в вопросе участия в процессе помещения под опеку и работы в пользу воссоединения

Ведущий: Проведение обсуждения способов привлечения родителей к активному участию в процессе опеки.

Упражнение

Участников просят разбиться на тройки. Ведущий должен начать упражнение, сказав, что участникам будет задана серия вопросов, связанных с вовлечением родителей в мероприятия по помещению ребенка под опеку. После каждого вопроса участники должны в течении 5 минут найти ответ на вопрос в своей тройке. После этого ведущий должен собрать все ответы и провести обсуждение вопроса всеми участниками. После подробного обсуждения вопроса упражнение повторяется со следующим. Таким образом должны быть обсуждены восемь вопросов. Ведущий должен убедиться, что при обсуждении затронуты все нижеперечисленные пункты.

Вопрос №1

Вовлечение членов семьи в процесс помещения под опеку является главной целью семейно-ориентированной работы. Это первый шаг на пути усиления семей и поощрения их продолжительных связей с детьми, находящимися под опекой. **Каким образом вы сможете использовать методы**

социальной работы для помощи родителям в период первоначального изъятия и помещения под опеку?

- Социальный работник должен попытаться **установить отношения** с родителями или укрепить уже имеющиеся отношения. Социальному работнику может потребоваться позволить родителям открыто выражать гнев и нежелание сотрудничать с работником и социальной службой. Социальный работник должен подчеркнуть, что несмотря на его решение изъять ребенка, он продолжает беспокоиться о родителях и о семье и искренне желает работать вместе с ними, чтобы вернуть ребенка домой.

- Родители должны быть привлечены к совместному определению и рассмотрению факторов риска, а также сильных сторон семьи, которые могут снизить риск. Вся информация по оценке риска должна предоставляться родителям, чтобы они понимали факторы, рассматриваемые при принятии решения о помещении ребенка под опеку.

- Социальный работник должен объяснить, что ребенок был временно изъят, потому что **безопасность ребенка не может быть обеспечена у него дома**. Социальный работник должен привести конкретную информацию в подтверждение своего вывода. В это время родители могут продолжать отрицать все обвинения. Социальный работник должен мягко повторить, что признание существования проблем и работа с социальной службой по их разрешению являются первыми шагами на пути возвращения ребенка.

- Социальный работник должен объяснить свое **желание вернуть ребенка домой** как только там будет обеспечена безопасность. Социальный работник должен также указать, что родители будут вовлечены в разработку плана по их делу, как только ребенок будет изъят, и что в этом плане будут указаны проблемы, потребовавшие изъятия, а также те услуги, мероприятия и изменения, которые должны произойти, чтобы дом стал безопасен для ребенка.

- Социальный работник должен подчеркнуть важность того, чтобы родитель оставался в жизни ребенка центральной фигурой в течение всего периода нахождения под опекой, и что привыкание ребенка к опеке в большой степени зависит от желания родителя сотрудничать с социальным работником.

- Социальный работник должен объяснить, что ребенок будет очень напуган, и что **родитель сможет оказать ему значительную помощь** своей поддержкой и подбадриванием, и сделав переезд как можно более простым для ребенка. Родителю необходимо напомнить, что переезд произойдет в любом случае и что родитель может либо облегчить его для ребенка, либо сделать более тяжелым.

- Социальный работник может подтвердить, что родитель **вправе решить бороться** с социальным работником и организацией, что может привести к болезненным последствиям для него самого и ребенка; **или же родитель может принять участие в работе** и активно помогать в планировании и выполнении задачи помещения под опеку и последующего воссоединения.

Вопрос №2: Какие выгоды могут быть получены путем непосредственного привлечения родителей к процессу помещения ребенка под опеку приемной семьи?

- Родители **могут продолжать выполнять свою роль воспитателя** ребенка. Родители не лишаются своей роли или своей ответственности. Социальный

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь работник подтверждает, что родитель будет продолжать играть главную роль в воспитании детей, даже когда те будут находиться под опекой.

- Усиливается **чувство постоянной родительской ответственности** за благополучие ребенка.

- На ребенка оказывает весьма положительное влияние факт участия его родителей в процессе переезда. **Родители меньше волнуются** о том, где будет их ребенок и заботятся ли как следует об их ребенке.

- Попросив родителя принять участие в помещении под опеку, социальный работник **усиливает свое убеждение в том, что родитель важен** как для него, так и для ребенка. Это еще больше упрощает развитие отношений и раскрывает внутренние ресурсы родителя.

Вопрос №3: Каким образом вы можете привлечь родителей к планированию помещения под опеку и переезда ребенка в приемную семью?

- Если по причине физического или сексуального насилия, необходим медицинский осмотр, родитель должен **сопровождать социального работника и ребенка в больницу** или к врачу. Родитель должен присутствовать при осмотре и отвечать на вопросы врача, проводящего осмотр вместе с социальным работником. Это помогает наладить контакт, и дает социальному работнику возможность поговорить с родителем непосредственно о насилии и о том, как это произошло.

- Родителя необходимо попросить **порекомендовать родственников, которые могли бы заняться ребенком**, и работник должен серьезно рассмотреть эти ресурсы в качестве краткосрочной/чрезвычайной или долгосрочной опеки.

- Если таких родственников нет, **родителя можно привлечь к обсуждению потенциальных приемных семей** для ребенка. Родитель может вместе с социальным работником и ребенком поехать в социальную службу, где работник будет подыскивать подходящую приемную семью для ребенка. Привлечение ребенка к процессу помогает снизить степень расстройств, переживаемого как родителями, так и ребенком.

- Родителя необходимо привлекать к принятию решения о том, **что ребенок должен взять** в новый дом, он должен помочь ребенку собрать его одежду, игрушки и иные вещи для переезда.

- Родитель должен **предоставить подробную информацию**, касающуюся распорядка дня ребенка, его предпочтений в еде, его потребностей в повседневной деятельности. Если это возможно, родитель должен передать эту информацию непосредственно приемным родителям.

- Социальный работник должен **обсудить план помещения под опеку вместе с родителями и ребенком**. Многие родители будут вполне логично раздражены, но если они вовлечены социальным работником в совместную деятельность, они в меньшей степени будут склонны саботировать план.

- Родителя следует поощрить **сопровождать ребенка во время предварительного посещения приемной семьи**. Это позволяет заверить ребенка в том, что родители знают, где он будет жить, а родителей в том, что новый дом подходит для ребенка.

- Социальный работник должен поощрить родителей **дать ребенку разрешение принять опеку другого человека** на короткое время. Если родитель

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь удостоверился, что приемные родители дружелюбны и готовы поддержать, то сделает это. Непосредственный контакт биологических и приемных родителей может помочь снизить вероятность конфликта лояльности у ребенка. (Хорошо подготовленные приемные родители могут спокойно встречаться и работать с биологическими родителями. Более подробно это обсуждается в разделе VII.)

Вопрос №4: Как вы можете поддерживать сотрудничество родителей с социальной службой и ребенком сразу же после того, как ребенок был помещен под опеку?

- Социальный работник должен **усилить контакты** с родителями во время и сразу после помещения под опеку. Лучше всего, если социальный работник посетит биологическую семью в течение 24 часов после переезда, у них дома. Если социальный работник поддерживает регулярные личные контакты и контакты по телефону с родителями, то шансов на самоустранение родителей гораздо меньше.

- Приемные родители должны иметь возможность **позвонить родителям, чтобы спросить** о потребностях ребенка, его распорядке и режиме. Приемные родители могут использовать информацию, полученную от биологических родителей, чтобы помочь ребенку освоиться в новом доме. Это также поощряет вовлечение родителей в процесс.

- Регулярные и **частые посещения** ребенка родителями чрезвычайно важны. Первое посещение должно состояться в течение первых 48 часов после помещения под опеку. Социальный работник должен провести некоторое время с родителем перед его первым посещением, чтобы обсудить чувства родителя и подготовить его к посещению. Социальный работник может привезти и сопровождать родителя во время нескольких первых посещений и потом обсудить их.

- Родители должны привлекаться к **принятию основных решений**, касающихся ребенка. Родители должны работать с сотрудниками на повседневной основе для разработки или пересмотра плана или обсуждения проблем в его реализации.

- Чрезвычайно важно, чтобы организация **предоставила родителям услуги, необходимые** для того, чтобы те могли выполнять принятый план по их делу. Обычно родители могут не иметь возможности провести необходимые изменения без посторонней помощи; если бы они могли, то скорее всего, так и сделали бы. План по делу должен быть выполнимым, а услуги должны его поддерживать.

- Если организация не привлекает родителей на самых ранних стадиях помещения под опеку, то у родителей **возникает ощущение безнадежности**, которое работает против успешного воссоединения. Социальные работники и приемные родители должны пытаться улучшить родительские навыки биологических родителей, а не брать на себя все их обязанности.

- **Некоторые родители могут вмешиваться** в процесс опеки или саботировать его. В таких обстоятельствах главной задачей социального работника является защитить ребенка. Однако, если социальная работа по делу проводится эффективно, то большинство родителей становятся активными участниками.

В. Важность посещений

Ведущий Ведущий должен продолжать обсуждение в большой группе и в малых группах, которое было начато в предыдущем разделе и касалось вопросов посещения родителями детей.

Вопрос №5 Каковы негативные последствия редких или нерегулярных посещений между родителями и ребенком?

- **Без частых посещений отношения родителей и ребенка быстро портятся.**

Дети младшего возраста не могут находиться в эмоциональной связи, если между контактами с этим человеком проходит много времени. В отсутствии посещений родителями детей или наоборот, члены семьи могут завершить процесс переживания горя и эмоционально отдалиться друг от друга. Ребенок может сформировать новые привязанности в приемной семье или ином месте, где он находится под опекой, а родители могут переехать, жениться/выйти замуж за другого человека, завести других детей или реорганизовать семейную систему без ребенка, находящегося под опекой. Как только такое происходит, воссоединение становится значительно более сложным.

- Когда дети разлучены с родителями даже на короткое время, **они сильно тревожатся и расстраиваются.** Частые контакты могут уменьшить отрицательное влияние разлуки на ребенка. Многие дети, особенно младшего возраста, могут считать, что их родители умерли, ранены или уехали. Встречи с родителями во время посещений и разговоры с ними по телефону уменьшают бурное воображение ребенка и его страхи о том, что с родителями случилось «что-то плохое». Встречи с родителями помогают детям старшего возраста устранить самообвинения в помещении под опеку. Посещения подтверждают, что родители хотят вернуть ребенка и помогают ему опровергнуть мнение, что его бросили.

Вопрос №6 Как работник может использовать посещения для укрепления отношений ребенка и родителей и достижения иных целей?

- Во время посещений работник может наблюдать за общением родителей и ребенка и использовать эти контакты для **полной оценки общения детей и родителей**, определяя сильные стороны родителей и те области, где их навыки в воспитании детей необходимо еще развивать.

- Посещения могут использоваться социальным работником или приемными родителями, чтобы **формировать наиболее подходящую модель воспитания ребенка** и помогать родителям отрабатывать и улучшать эту модель. Посещения могут использоваться для поддержки родителей, которые отрабатывают стратегии, которым научились на занятиях для родителей.

- Встречи с братьями, сестрами и другими родственниками **позволяют ребенку поддерживать отношения с другими** важными для него людьми, таким образом оставляя возможности для постоянной опеки со стороны родственников, если воссоединение с родителями невозможно.

- Посещения **указывают на веру организации в семью**, которая важна как для ребенка, так и для социального работника, что еще больше поддерживает вовлечение семьи в процесс и способствует скорому воссоединению.

- Работа, проводимая во время посещений, **улучшает предоставление услуг семье, как единому целому**, что еще больше усиливает семейную систему, включая ребенка, находящегося под опекой.

Вопрос №7 Объясните, какие факторы вы должны учитывать, принимая решения о месте проведения, частоте и продолжительности посещений, а также о том, должно ли посещение проходить подконтролем. Когда посещение под контролем может быть необходимым, и каким образом вы организуете контроль?

- Место проведения посещения должно быть наименее строгим, как можно более естественным, в обстановке, которая может обеспечить безопасность ребенка. Помещение организации является **наименее естественным, наиболее казенным** местом проведения посещений. Посещения должны проводиться, в порядке предпочтения, в следующих местах:

- 1) дома у биологических родителей;
- 2) дома у родственников;
- 3) дома у приемной семьи;
- 4) в общественном месте, например парке или зоопарке.

Посещение должно проводиться в организации только, если иначе невозможно обеспечить безопасность ребенка.

- Посещения должны быть запланированы, по крайней мере, еженедельно, а если это возможно, то и чаще. Дети в возрасте от 0 до 5 лет должны контактировать со своими родителями 3-5 раз в неделю, если целью плана является воссоединение. Дети школьного возраста должны посещать родителей каждые несколько дней. Проведение посещений дома у приемной семьи или у родственников позволяет исключить необходимость в транспорте социального работника и в его присутствии для контроля.

- Посещения должны продолжаться достаточное время, чтобы поддерживать отношения родителей с ребенком. Обычно посещение должно длиться от 1 до 4 часов. Длительность посещения должна варьироваться в зависимости от возраста ребенка и его потребности в защите. Посещения с ночевкой могут рассматриваться, когда дома ребенку обеспечена полная безопасность.

Посещения под присмотром должны проходить в следующих случаях:

- Имеется опасение физического или эмоционального насилия над ребенком во время посещений;

- Имеются причины считать, что поведение родителя может быть неприемлемым или непредсказуемым;

- Ребенок посещает родителя, подозреваемого в физическом или сексуальном насилии;

- Известно, что родитель оскорбляет ребенка, «очерняет» социальную службу или приемных родителей, или дает ребенку нереальные и неуместные обещания;

- Ребенок боится оставаться с родителем один.

Если посещение должно проводиться под контролем, то его может обеспечить социальный работник, приемные родители, родственник или член семьи, которому можно доверить защиту ребенка или друг семьи.

- Контролирующее лицо не должно обращать на себя внимание и должно вмешиваться лишь при необходимости. Если обеспечена безопасность ребенка,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь родитель должен получить возможность остаться с ребенком один на один. Родители могут чувствовать себя скованно в присутствии постороннего лица. Контролирующий может находиться за пределами комнаты, где происходит встреча, так чтобы он могло видеть и слышать, что там происходит и при этом не бросаться в глаза родителям и ребенку.

- Если целью посещения является помочь родителям научиться более подходящим навыкам воспитания или общения, то социальный работник или приемные родители могут осуществлять контроль, принимая непосредственное участие в посещении. Присоединившись к родителям, социальный работник или приемные родители могут показать пример применения этих навыков, проинструктировать родителей и подсказать, как следует ими пользоваться. Этого можно легко достичь, если посещения проводятся в доме приемной семьи, как часть повседневного распорядка ребенка (например, можно пригласить биологического родителя сопровождать приемную семью на школьное или иное мероприятие). Это необходимо подробно обсудить с родителями до посещения. Родитель должен согласиться с тем, что знание более подходящих навыков воспитания является целью посещения..

Вопрос №8 Как вы поступите, если родители часто не приходят на посещения, дают своим детям нереальные обещания или демонстрируют во время посещения деструктивное поведение?

- Если родитель не придет на встречу с ребенком, это будет легче сгладить, если посещение организовано в доме приемной семьи, как часть обычного дня ребенка.

- Если посещения проводятся в доме у родственника или друга семьи, то у ребенка все же имеется возможность видеться с другими членами семьи или с друзьями, даже если родитель на посещение не является.

- Социальный работник должен подчеркнуть, что родитель обязан быть на посещении и, если отсутствие транспорта является препятствием к посещению, должен предоставить его.

- Регулярное общение родителей, приемных родителей, социального работника, руководителя и всех лиц, работающих с ребенком, может помочь в рассмотрении случая неявки родителей на посещение. Если это обсуждение проходит во время пересмотра плана, то родители с меньшей вероятностью будут оправдываться или пытаться манипулировать. Надежды, возлагаемые организацией на родителей могут быть четко проговорены в присутствии многих людей и письменно отражены в плане по делу.

Вопрос №9 Какие могут быть причины того, что перед или после посещения родителей ребенок может чрезмерно расстроиться?

- Встреча с родителем **вызывает нормальные чувства утраты и разлуки**, которые могут быть выражены эмоциональным расстройством или вызывающим поведением. Ребенок может показаться «регрессирующим» и повторно демонстрирующим поведение, которое он уже хорошо контролировал или не проявлял до посещения.

- **Ребенок может проявлять тревогу и страх будучи с родителями;** время проведенное вместе с ними может быть стрессовым. Это более вероятно, когда

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь родители и ребенок не виделись долгое время, они чувствуют неловкость в присутствии друг друга.

- **У ребенка могут быть конфликты лояльности** после посещения родителей и может быть потребность отрицания приемных родителей после возвращения к ним, чтобы продолжать ощущать лояльность к родителям. Это особенно характерно для случаев, когда ребенок хорошо приспособился в приемной семье и ему нравятся приемные родители.

- Ребенок **не может чувствовать себя в безопасности** с родителями.

Социальный работник должен полностью рассмотреть причины расстройства ребенка, участвуя в посещениях или осуществляя надзор за ними. Как только выявлен источник проблемы, социальный работник должен обдумать возможность пересмотра расписания посещений или их структуры, чтобы уменьшить дискомфорт ребенка. Необходимо принимать во внимание следующее.

- Если возобновление чувств разлуки и утраты оказывается причиной расстройства ребенка, то **частота посещений должна увеличиться**, а не уменьшиться. Ребенок может успокоиться, если будет знать, что увидится с родителями снова через короткий промежуток времени.

- Если тревога ребенка вызвана дискомфортом и неловкостью в присутствии родителей, то часто помогает прямое вмешательство социального работника, которое **уменьшает дискомфорт и облегчает проведение посещения**.

- Если расстройству ребенка способствуют конфликты лояльности, то социальный работник может поговорить с ребенком и **заверить его, что нет нужды выбирать** между приемными родителями и биологическими.

- Если родитель угрожает ребенку во время посещения или если ребенок не чувствует себя в безопасности с глазу на глаз с родителем, необходимо проводить посещение под контролем.

Вопрос №10 Хотя частые посещения важны для укрепления и сохранения семей, они отнимают много времени у социального работника. Какие стратегии могут помочь работнику обеспечить положительные посещения ребенку и семьям при этом уменьшая время, затрачиваемое социальным работником на них?

- Социальная служба должна использовать помощников или волонтеров для транспортировки членов семьи к месту посещения.

- Учреждение, выдающее лицензию приемным родителям, должно **получить их согласие** на транспортировку детей к месту посещения или согласие проводить посещения у них дома. Приемным родителям необходимо компенсировать транспортные расходы. Также приемных родителей необходимо обучить конструктивному проведению посещений и использовать их для привлечения биологических родителей и помощи им.

- **Привлекать родственников для доставки ребенка** домой и контроля за посещениями родителей на дому.

- Поощрять частые, возможно, ежевечерние **телефонные разговоры** детей, находящихся под опекой и их родителей, родственников, братьев и сестер.

- Создать в социальной службе **семейный центр посещений**, где для семей будут созданы достаточные условия для уединения, проведения организованных

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь мероприятий как для родителей, так и для детей, а также помощи работников службы при необходимости.

- Совмещать такие услуги, как семейное консультирование, занятия для родителей и другие посещения социальным работником с посещениями детей, **предоставляя неограниченное время посещений после встреч по договоренности**. Повести детей в парк или кафе после назначенной встречи или кратковременное посещение после возвращения ребенка в приемную семью могут дать возможность посещений без дополнительных поездок.

- Попросить приемных родителей **предупреждать родителей ребенка и привлекать их, когда ребенок занят в какой-либо конкретной деятельности**, например, в театральном представлении, спортивном мероприятии и т.п., куда обычно приглашают родителей. Организуйте посещение этих мероприятий родителями вместе с приемными родителями и ребенком.

РАЗДЕЛ VII

РАБОТА С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ, РОДСТВЕННИКАМИ И ДРУГИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Цели: Познакомить участников с ролью каждого члена команды, работающей с детьми под опекой и их семьями

Участники будут знать, как подготовить приемных родителей к помещению детей в их семьи.

Участники будут знать важность оказания поддержки приемным родителям для того, чтобы помочь им удовлетворить потребности детей, находящихся под их опекой.

Участники будут понимать, как подготовленные приемные родители могут работать непосредственно с членами биологической семьи ребенка, чтобы обучить их навыкам воспитания детей и облегчить воссоединение.

Участники будут понимать, каким образом они могут поощрять и поддерживать специалистов организации в выполнении программ, направленных на эффективное привлечение, обучение и поддержку профессиональных приемных родителей.

Метод: Презентация и обсуждение материала

Раздаточный материал №8.

Ведущий: В данном разделе рассматривается роль и обязанности приемных родителей. Здесь также представлены стратегии организации по поддержке развития и удержания группы хорошо подготовленных, опытных приемных родителей.

Также будет обсуждаться роль других воспитателей, включая родственников.

Во время обсуждения преподаватель должен помочь участникам определить, каким образом они могут более эффективно работать с приемными семьями и другими воспитателями. Преподаватель должен помочь участникам определить политику, процедуры и действия их организаций, которые могут помешать развитию эффективной опеки в приемных семьях и программ помещения под опеку.

Исторически замещающими воспитателями в системе защиты детей были лицензированные приемные родители. В последнее время возросло привлечение членов семьи в качестве «родственных воспитателей». Это соответствует практике семейной направленности с той точки зрения, что ребенок остается в своей семье и часто в своем сообществе. Термин «воспитатели» используется далее, главным образом, для обозначения приемных родителей; однако многое из представленного ниже также применимо и к воспитателям-родственникам. Разница будет четко обозначена.

Содержание и обсуждение информации:

«Долговременное планирование» в организациях по защите детей привело к изменениям роли и обязанностей приемных воспитателей. Благодаря улучшенной системе оценки риска, систематическому вмешательству с целью своевременного закрытия дел и использованию надомных услуг в качестве основных, все меньше детей изымаются из семей. Приемных родителей необходимо знакомить с процессом оценки риска, чтобы они понимали, какие факторы риска и безопасности рассматриваются при принятии решения о помещении ребенка под опеку приемной семьи. Многие дети, нуждающиеся в помещении под опеку, могут жить с родственниками, предотвращая, таким образом, помещение в приемную семью. Таким образом, дети, которых изымают из семьи и помещают под опеку – это наиболее серьезно страдающие от насилия и оставления без средств жизнедеятельности, и происходящие из наиболее трудных семей. В результате этого многие дети, приходящие в систему опеки, в определенной степени страдают от эмоционального расстройства, поведенческих проблем и/или отставания в развитии.

Чтобы обеспечить этим детям необходимое помещение под семейную опеку, организации по защите детей должны разрабатывать более эффективные и профессиональные программы и ресурсы для приемных родителей. Этого можно достичь лишь путем привлечения, оценки, обучения и поддержки группы приемных родителей, которые обладают навыками совместной работы с организацией по выполнению планов для детей, находящихся под их опекой. Общенациональный переход к профессиональным приемным воспитателям и создание местных услуг для поддержки опеки в приемных семьях, поддерживают эту работу.

Помещение под опеку родственников является отличным вариантом для некоторых детей. Опека родственников может предотвратить травму, наносимую разлучением, так как ребенок помещается в семью, членов которой он знает. Однако опекуны-родственники испытывают многие из тех же проблем, что и приемные родители и имеют те же потребности, особенно, если им предстоит осуществлять опеку над детьми с физическими, поведенческими и эмоциональными проблемами или иными особыми потребностями. Если позволяют ресурсы, организации по защите детей должны предоставлять как опекунам-родственникам, так и приемным родителям обучение и имеющиеся ресурсы. Это может улучшить качество опеки, предоставляемой детям в доме у родственников и помочь стабилизировать подобное помещение под опеку.

Подробное обсуждение систематического развития программ по опеке в приемных семьях и семьях родственников выходит за рамки данного семинара. В

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь в данном разделе даны основные положения эффективных программ по опеке и определяются способы того, как приемные и иные воспитатели могут обеспечить успех опеки в замещающих семьях.

А. Привлечение, отбор, оценка и обучение воспитателей

Организация должна создать группу приемных семей, которые обучены и готовы для работы с детьми с особыми потребностями. Для развития программ приемных семей имеется четыре основных компонента.

Привлечение

В деятельность по привлечению входит опубликование потребности организации в приемных семьях и обнаружение потенциальных претендентов. Хороший отбор позволяет организации определить семьи с уже имеющимися навыками и способные выработать навыки, необходимые для опеки над детьми с особыми потребностями. Чтобы повысить вероятность того, что семьи-претенденты понимают круг своих обязанностей, принимающий заявки работник должен отразить следующее при планировании программы привлечения.

- При привлечении семей необходимо подчеркивать **трудности** работы с детьми с физическими, эмоциональными и поведенческими проблемами, а также с проблемами развития. Семьи необходимо готовить, принимая во внимание то, какие дети нуждаются в опеке, трудности в опеке над такими детьми и успехи, которых достигали другие приемные воспитатели.

- Семьи должны понимать, что для большинства детей, находящихся под опекой, **целью является воссоединение**, и что задача приемных воспитателей – работать с организацией по реализации плана возвращения ребенка в семью, если это возможно. Услуги по опеке должны быть определены как кратковременные реабилитационные услуги для ребенка и его семьи.

- Социальный работник, занимающийся подбором, должен определить роль приемного воспитателя как **профессионального члена команды по оказанию услуг**, который оказывает всеобъемлющие услуги семьям. Претенденты должны понимать, что для выполнения этой работы им необходимо обучение. Необходимо четко разъяснить, что приемный воспитатель будет работать не только с детьми, но и с их семьями. От всех приемных семей ожидается поддержка и выполнение плана семьи, а в некоторых ситуациях они могут оказывать услуги семьям детей, находящихся под их опекой, непосредственно. Как бы то ни было, приемные воспитатели должны рассматривать себя как одну из сторон в процессе планирования и оказания услуг.

- Привлечение приемных семей наиболее эффективно проводится **командой по набору**, состоящей из работников организации и опытных приемных родителей. Такой командный подход позволяет претендентам получить обучение со всех точек зрения на обязанности приемных воспитателей.

Привлечение опекунов-родственников для конкретных детей проходит наиболее успешно, если попросить родителей порекомендовать родственников, которые могли бы позаботиться об их детях и непосредственно связаться со всеми известными родственниками, чтобы оценить их интерес и желание предоставить кратковременную, долговременную опеку или заменить родителей на несколько

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь дней. Необходимо подробно объяснить обязанности замещающих родителей, а опекуны-родственники должны быть подготовлены так же, как и приемные родители.

Отбор

Отбор включает в себя обмен информацией между работниками организации и претендентами. Этот обмен информацией должен помочь семьям решить, хотят ли они продолжать, а организациям помочь выяснить, обладает ли семья характеристиками, необходимыми для работы в качестве приемной.

Семьи-претенденты предоставляют организации общую информацию о себе и причинах их заинтересованности в работе в качестве приемной семьи. Организация предоставляет претендентам подробную информацию, касающуюся роли и обязанностей приемных воспитателей, типов детей, нуждающихся в опеке, ожиданий организации от приемных родителей, оплаты и льгот, а также характеристик семьи, которые могут облегчить или усложнить работу семьи с детьми с особыми потребностями.

В то время как организация должна отобрать неквалифицированных претендентов, наиболее неквалифицированные или неуверенные в себе семьи сами отсеются из программы после обмена информацией в процессе отбора. Формальное предварительное обучение и ориентационная программа может дать претендентам достаточно информации о реалиях работы опекунов, чтобы помочь семьям принять это решение.

Во время процесса отбора необходимо четко определить требования организации к семье. В частности, семьи-претенденты должны понимать, что часто они будут вступать в непосредственный контакт с родителями и другими членами семей детей, находящихся под их опекой, и что они будут принимать участие в планировании вместе с другими членами команды, если только не будет серьезных причин не делать этого. Воспитатели-родственники должны понимать, что их обязанность защищать детей, находящихся под их опекой, может привести к конфликту с биологическими родителями ребенка, и они должны быть готовы к этому.

Всем семьям-претендентам во время процесса отбора должна быть предложена формальная ориентационная программа. Это обучение, рассчитанное на 21-24 часа, заканчивается до начала изучения семьи. Программа дает претендентам достаточную информацию о работе приемных семей, чтобы дать им возможность осознанно принимать участие в совместной оценке семьи и процессе отбора. Также претенденты должны получить информацию о модели оценки риска и объяснить, каким образом при принятии решения о помещении под опеку рассматриваются факторы риска и безопасности.

Изучение семьи

Процесс изучения семьи позволяет организации и претенденту совместно оценить сильные стороны семьи, ее потребности и потенциальные уязвимые места, а также выяснить, для опеки над какими детьми они лучше всего подходят.

Изучение семьи выявляет потенциал семьи для работы по программе опеки. Во многих организациях воспитатели-родственники привлекаются к похожему процессу изучения семьи, чтобы позволить им оценить адекватность помещения под опеку, даже если некоторые организации не требуют от таких семей лицензирования или сертификации. Благодаря беседам с социальным работником претенденты:

- Получают информацию по вопросу **реалистичных ожиданий** от приемных родителей или опекунов-родственников;

- Получают помощь в оценке того, как их **прошлый жизненный опыт** может подготовить их к тому опыту и стрессу, с которыми они наверняка столкнутся в своей работе;

- Получают помощь в определении их **сильных сторон и уязвимых мест** при выполнении обязанностей приемной семьи или при опеке над ребенком своих родственников.

- Получают помощь для принятия **осознанного решения**, касающегося того, подходят ли они на роль приемных воспитателей или воспитателей детей своих родственников, или же они должны уйти из программы.

- **Подготавливает семью** к работе в качестве приемных родителей или воспитателей-родственников. Социальный работник четко определяет роли и обязанности воспитателей и требования организации к их участию в программе.

- Изучение семьи помогает семье определить, **каких детей им лучше всего взять под опеку**, а каких детей им под опеку принимать не надо.

- Изучение семьи способствует **развитию и усилению отношений между семьей и организацией**. Эти отношения будут способствовать постоянному сотрудничеству и профессиональному уважению. Положительные отношения, которые усиливают командный подход, будут поощрять честное общение между воспитателями и социальными работниками и определит организацию, как основной источник поддержки семьи.

- В процессе изучения семьи необходимо рассмотреть **отношение семьи к биологическим родителям** и их гибкость в изменении отношений, если необходимо. Семья должна принимать участие в оценке их потенциала работать непосредственно с родителями детей, находящихся под их опекой, включая способность и желание изменить отрицательный стереотипный подход к родителям, чьи дети пострадали от насилия и пренебрежения; их способность брать пример и учиться навыкам воспитания и ведения домашнего хозяйства; и их способность предоставить родителям поддержку. Все приемные воспитатели должны быть готовы к тому или иному общению с биологическими семьями, чтобы снизить стресс у ребенка, находящегося под опекой.

- Воспитателей-родственников необходимо тщательно оценивать, чтобы установить, до какой степени они могут обеспечить безопасность ребенка. В некоторых обстоятельствах это может означать надзор за посещениями родителей или запрет доступа родителей к ребенку. Необходимо тщательно и совместно оценить способность семьи делать это, а также способность к разрешению возникающего в результате семейного конфликта.

Основным принципом эффективного изучения семьи является то, что необходимо установить **доверительные отношения сотрудничества** между работником и семьей-претендентом. Исследование в одной крупной

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь организации выявило, что многие потенциально сильные претенденты на роль приемной семьи ушли из программы сразу же после процесса изучения семьи. Исследование показало, что главной причиной этого было восприятие социального работника как человека бесстрастного, неэмоционального, интересующегося исключительно стандартами и правилами лицензирования и правильным заполнением необходимых документов. Подобный подход к работе характерен, скорее, для работника банка, рассматривающего заявку на кредит, чем для чуткого партнера по активной работе в области помощи детям и их семьям. К сожалению, последующие беседы с работниками подтвердили, что семьи не просто восприняли работников таким образом, те сами рассматривали себя исключительно как специалистов по подбору и никем больше.

Обучение

Приемным семьям регулярно должно предоставляться обучение. Обучение должно обеспечивать развитие основных навыков и позволять решать конкретные проблемы. Перед процессом изучения семьи приемные родители должны пройти «предварительное» обучение. Эта учебная программа должна рассматривать роль и обязанности приемных родителей, философию долговременного планирования, выгоды командного подхода к опеке; работу с детьми, пострадавшими от насилия и оставления без средств жизнедеятельности; психологическую травму, наносимую разлучением и помещением под опеку детям и их семьям; вопросы культурного разнообразия и особые потребности детей, принадлежащих различным культурам; а также стратегии управления поведением. Обучение должно планироваться через регулярные промежутки времени. Приемная семья должна посещать учебные занятия, чтобы удовлетворять свои образовательные потребности, определенные совместно социальным работником и семьей.

Воспитатели-родственники также могут нуждаться в подготовке по многим из тех областей, в которых готовят приемных родителей. Кроме того, существуют особые обстоятельства, связанные с опекой, осуществляемой родственниками, которые не важны для приемных родителей. Специальные занятия и обсуждения для воспитателей-родственников чрезвычайно важны, чтобы помочь им в удовлетворении особых потребностей детей, находящихся под их опекой.

Все четыре вышеупомянутых компонента программы чрезвычайно важны для разработки программы опеки в приемной семье. Даже хотя многие семьи-претенденты имеют высокую мотивацию и готовы принимать детей под свою опеку, если они как следует не подготовлены и не обучены, то требования к опеке над детьми с особыми потребностями могут оказаться для них слишком сложными. **Уровень случаев неудачной опеки гораздо выше в случаях, когда неопытным и неподготовленным семьям поручают опеку над детьми с серьезными поведенческими и эмоциональными проблемами.** В результате многие потенциально хорошие семьи уходят из программы.

Б. Подготовка воспитателей к приему ребенка и оказание им поддержки во время нахождения ребенка под опекой

Преподаватель: За ниже перечисленные действия отвечает социальный работник, который ответственен за детей, находящихся под опекой. Преподаватель должен представить нижеприведенную информацию и провести обсуждение, чтобы помочь участникам определить способы применения этих действий на практике. Преподаватель должен поощрять участников использовать примеры из собственной практики в качестве основы для обсуждения.

Содержание информации и обсуждение

Подготовка приемной семьи или семьи родственников

Приемная семья или семья родственников должны быть подготовлены к помещению под опеку ребенка, получив полную информацию об этом ребенке. Хотя воспитатели-родственники могут знать ребенка, они могли не иметь опыта ежедневной заботы о детях и поэтому тоже могут нуждаться в существенной информации о ребенке. Эта информация может включать следующее:

- Факты, касающиеся истории ребенка и его прошлого жизненного опыта, в том числе факторов, которые привели к изъятию и помещению под опеку; дополнительная информация из оценки риска, особенно касающаяся потребностей ребенка;

- Данные о здоровье и обучении ребенка, любые особые медицинские или образовательные потребности;

- Обычный распорядок дня ребенка, его привычки, что он любит, что не любит и иная информация, которая поможет воспитателям спланировать и осуществлять ежедневную заботу о ребенке. Сюда могут быть включены особые потребности и методы ухода на основе культурных ценностей;

- Типичное поведение ребенка как реакция на типичные ситуации и других людей, включая любые поведенческие проблемы, страхи или эмоциональные проблемы и тип дисциплины, к которой ребенок привык;

- Приблизительная продолжительность пребывания ребенка под опекой;

- Требования организации к приемным родителям, касательно опеки над ребенком, требования к участию в посещениях и прямым контактам с биологической семьей.

С хорошей подготовкой и необходимой информацией приемная семья может помочь в обеспечении успеха опеки.

- Приемные родители могут принять **информированное решение о том, продолжать ли процесс помещения ребенка под опеку**, на основе тщательной и точной информации о ребенке и его ситуации. Это может **предотвратить неудачу опеки** по причине плохого «подбора» семьи для ребенка.

- Приемные родители лучше смогут принять ребенка к себе и немедленно начать удовлетворение его особых потребностей. Семья использует информацию о ребенке для **поддержания постоянства** и облегчения перехода на ранних стадиях помещения под опеку.

Социальный работник ответственен за то, чтобы воспитатели получили всю необходимую информацию. Часть этой информации может быть передана воспитателям непосредственно родителями ребенка. Другую информацию можно получить из официальных документов по делу или же приемные родители

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь могут запросить ее в школе, у врачей или иных специалистов, владеющих ей. Когда воспитатели-родственники хорошо знают ребенка, их необходимо попросить поделиться информацией о ребенке, которая может помочь социальному работнику провести оценку дела и сформулировать приемлемый план.

Помощь воспитателям в удовлетворении потребностей детей, находящихся под опекой

Социальный работник должен созвать **рабочее заседание** немедленно после помещения ребенка под опеку, чтобы оценить его потребности во время нахождения под опекой и разработать план для семьи. На заседании должны присутствовать социальный работник, его начальник, биологические родители и приемные родители. Приемные родители должны всегда привлекаться к обсуждению планов для детей, находящихся под их опекой. Социальный работник должен рассмотреть факторы высокого риска, определенные в модели оценки риска, и то, как рассматривались факторы риска и безопасности в принятии решения об изъятии ребенка из его семьи. Воспитатели, которые должны предоставлять услуги непосредственно родителям, должны быть привлечены для разработки плана воссоединения семьи. Одной из целей этого первичного рабочего заседания является разработка плана посещений, удовлетворяющего потребности ребенка, и подходящий как приемным, так и биологическим родителям.

Социальный работник должен **помочь приемным родителям понимать поведение ребенка после помещения под опеку и управлять им**. Надлежащее обучение и последующее обсуждение с социальным работником могут подготовить воспитателей к тому, как поступать с эмоциональными и поведенческими проблемами ребенка.

- Организация должна предоставлять приемным родителям и воспитателям-родственникам **постоянное обучение**, касающееся влияния насилия и пренебрежения на развитие, поведение и самоуважение ребенка и применения этих принципов в опеке над детьми.

- Приемные родители и родственники должны быть обучены основам **управления поведением**, включая использование поведенческих таблиц для определения и записи проблемного поведения и надлежащего использования поведенческих стратегий для изменения поведения ребенка. Это особенно важно, когда организации запрещают использование любых форм физического наказания детей, находящихся под опекой. Социальные работники должны помогать воспитателям развивать и применять планы управления поведением для отдельных детей. Необходимо учитывать **культурные факторы** для того, чтобы план управления поведением подходил с точки зрения культуры детям, чья культура отличается от культуры приемной семьи.

- Семья должна понимать **влияние разлучения на поведение ребенка** и то, как эти чувства могут быть выражены отрицательным, оппозиционным или иным проблемным поведением. Приемная семья должна быть обучена предоставлению ребенку возможностей надлежаще и открыто выражать болезненные, отрицательные чувства. Таким образом, воспитатели могут снизить

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь вероятность отрицательного поведения и помочь в предоставлении ребенку необходимой поддержки и утешения.

Поддерживающая работа и направление в местные службы, предоставляющие услуги, могут усилить возможности приемной семьи по удовлетворению потребностей ребенка. Эти потребности должны проявиться при правильной оценке риска, проведенной на начальном этапе. Социальный работник и иные работники организации могут помочь воспитателям, предоставляя следующие услуги:

- Помогать в поиске **надлежащей образовательной опеки** для ребенка.
- Обеспечить медицинскую карту и определить ресурсы, касающиеся медицины, стоматологии и иных **услуг, связанных с состоянием здоровья.**
- Обеспечить необходимые услуги **в области психического здоровья,** включая оценку эмоционального состояния ребенка, когнитивного развития и потребностей, а также услуг психолога при необходимости.
- Обеспечить **приемной семье услуги психолога,** чтобы помочь им привыкнуть к помещению под их опеку трудного ребенка.
- Предложить **поддержку** в разрешении ежедневных проблем и стрессов, вызванных опекой.
- Обеспечить воспитателям получение **надлежащей оплаты** за их работу и **возмещение расходов,** чтобы они могли удовлетворить потребности ребенка. Некоторые организации лицензируют воспитателей-родственников, чтобы они могли получать субсидии для приемных семей, помогая тем самым снизить расходы, связанные с опекой над ребенком.
- Предоставить воспитателям возможности участия в **ассоциациях приемных родителей** и группах поддержки, а также формализовать «систему приятелей», где сводятся новая и опытная семьи для обеспечения поддержки и обучения.
- Предоставить приемным родителям возможность получить **отдых,** чтобы иметь определенное время, когда они освобождаются от обязанностей воспитателей. Временный отдых снижает стресс в приемных семьях.
- Приемные семьи должны быть связаны с местными провайдерами, предлагающими **услуги на основе культурных традиций** для детей, принадлежащих определенным культурным или этническим группам. Такие провайдеры могут обеспечить обучение приемных родителей по вопросу культурных ценностей и методов опеки, которые могут успокоить ребенка и будут ему знакомы. Воспитатели-родственники должны поощряться к поиску местных провайдеров услуг, которые помогут им в опеке над ребенком и в удовлетворении его потребностей.

V. Командный подход к опеке: привлечение приемных родителей к оценке и выполнению плана

Обученные приемные родители могут помочь социальному работнику в оценке потребностей детей, находящихся под опекой, в определении необходимых услуг и в выполнении действий, указанных в плане. Командный подход к опеке формализует **отношения сотрудничества между приемным родителем и социальным работником,** чтобы обеспечить предоставление

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь широкого спектра услуг детям и их семьям. Это поощряет воссоединение или разработку альтернативного плана по помещению под опеку.

Воспитатели могут повлиять на процесс оценки дела, планирование и оказание услуг следующим образом:

- **Наблюдая и записывая информацию** о поведении, проблемах, чувствах ребенка и привыканию к их дому;
- **Определяя необходимые услуги** и устанавливая приоритеты услуг для ребенка;
- **Выполняя пункты** плана работы;
- **Принимая участие в заседаниях** и конференциях, и передавая информацию о ребенке и его биологической семье, которая может быть использована при подготовке рабочего плана.

При командном подходе воспитатели, обученные работать с семьями, могут оказывать услуги непосредственно родителям согласно рабочему плану. Как минимум необходимо рассмотреть возможность прямого контакта между приемными и биологическими родителями, чтобы уменьшить стресс и психологическую травму помещения под опеку как для ребенка, так и для его семьи. Совместное планирование с участием социального работника, приемного родителя и биологического родителя может облегчить посещения ребенка биологическими родителями. Также оно может поощрять обмен информацией о ребенке, чтобы помочь в поддержании постоянства на ежедневной основе. Например:

- Приемные родители и члены семьи ребенка могут быть представлены друг другу и могут **обмениваться информацией о ребенке во время осуществления опеки**. Родители могут сопровождать ребенка и социального работника во время предварительных посещений и поговорить с приемными родителями.

- Приемные родители или родственники и родители ребенка должны привлекаться к **планированию и осуществлению посещений**. Если ребенок не может приезжать в дом родителей или если для обеспечения защиты ребенка необходим надзор во время посещения, то посещение может проходить в доме приемных родителей.

- **Родители могут сопровождать ребенка и приемных родителей** к врачу, к психологу, на школьные собрания и иные общественные мероприятия, организованные для ребенка. Родитель может также принимать участие в школьных мероприятиях ребенка и его отдыхе, а также, если это уместно, в совместных мероприятиях приемной семьи.

- **Телефонный контакт** между приемными родителями и биологическими родителями необходимо поощрять для выяснения информации, обмена последней информацией о ребенке и постоянном вовлечении биологической семьи в процесс.

Приемные родители должны быть обучены работе с родителями и могут предоставить целый ряд услуг, которые обычно недоступны в организациях местного уровня. Так как приемные родители будут знать о факторах риска и безопасности, которые привели к решению о помещении ребенка под опеку, они могут работать с родителями по тем видам деятельности, которые были определены для усиления семейных характеристик и могут снизить риск. В непринужденной, неформальной и естественной обстановке дома приемных

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь родителей биологические родители могут научиться воспитательным приемам и навыкам ведения хозяйства. **Приемные родители могут служить примером для биологических родителей.** Родитель может научиться новым стратегиям и может практиковать их при поддержке и наставничестве приемных родителей. В комбинации с занятиями для родителей дом приемных родителей может предложить биологическим родителям безопасную среду для отработки навыков, полученных на занятиях.

Беря за пример деятельность приемных воспитателей биологические родители могут научиться многим навыкам. Например, следующим:

- Готовка, уборка и ведение домашнего хозяйства;
- Как экономно совершать покупки и распределять ограниченные средства;
- Как осуществлять заботу о ребенке младшего возраста;
- Эффективным и безопасным стратегиям дисциплинирования ребенка;
- Как играть с детьми, чтобы стимулировать их когнитивное и языковое развитие;
- Примерному поведению;
- Чего можно требовать от детей в конкретном возрасте;
- Стратегиям управления поведением;
- Как получить доступ к местным ресурсам и услугам и пользоваться ими;
- Социальным навыкам, включая то, как эффективно общаться и работать с другими людьми по решению проблем.

Использование подготовленных приемных родителей для помощи биологическим родителям может оказаться весьма кстати. По меньшей мере, это может усилить общение родителей с детьми, находящимися под опекой. Приемные родители могут также оказать поддержку семьям, а также послужить примером, обучать и предоставить доступ к ресурсам. Такая модель помощи особенно полезна в случае молодых и неопытных родителей, которые могут получить пользу от отношений с опытным и заботливым взрослым. Особенно это хорошо в ситуациях, когда не отсутствие интереса или нежелание использовать надлежащие приемы воспитания, а **недостаток знаний или недостаточные услуги приводят к недостаточной опеке над детьми** со стороны родителей.

Использование приемных родителей для помощи биологическим родителям уместно не в каждой ситуации. Социальный работник должен тщательно оценить потребности семьи и навыки приемных родителей до того, как принимать решение о наилучшем использовании приемных родителей в обеспечении поддержки биологических родителей. Приемные родители, которые были отобраны для непосредственной работы с семьями, должны быть обучены, чтобы подготовиться к таким обязанностям.

Подготовленные приемные родители могут также поощрять эффективное воссоединение.

- Приемные родители могут помочь подготовить ребенка к воссоединению, помогая ребенку понять ситуацию, в которой он находится, объясняя шаги процесса воссоединения, помогая справиться с ненужными страхами и тревогой и будучи вместе с ребенком во время первых посещений и мероприятий по воссоединению.

- Приемные родители могут передавать ребенку положительное отношение к его родителям, одновременно чутко объясняя ему, почему родители не могли

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь заботиться о нем раньше. Приемные родители должны быть реалистичны, но должны и помогать ребенку понять, что родители могут измениться и меняться.

- Принятие приемными родителями биологических может помочь ребенку перенести привязанность на родителя без переживания расстройства или конфликта лояльности из-за его привязанности к приемным родителям. Приемные родители могут также помочь ребенку сохранить привязанность к ним, что предотвратит ненужную утрату для ребенка.

- Приемная семья может предоставить поддержку и помощь родителям, когда они расстраиваются во время процесса воссоединения. Приемные родители могут рассказать о подобном опыте или чувствах в опеке над ребенком и показать конструктивные способы контроля за отрицательными чувствами.

- После возвращения ребенка домой приемная семья может служить для него местом, где он может отдохнуть от стресса. Это может также помочь в сохранении положительных отношений между ребенком и приемной семьей. Биологические родители также могут продолжать использовать опыт приемных родителей, звоня им и спрашивая совета или помощи, касательно опеки над ребенком.

Г. Подготовка детей к уходу из приемной семьи: минимизация влияния разлучения с приемной семьей

Если приемные родители надлежаще подготовлены для помощи ребенку в процессе ухода из приемной семьи и возвращения домой или помещения в иную семью, то психологическая травма у ребенка может быть значительно облегчена. Для того, чтобы приемные родители были как следует подготовлены, социальный работник должен убедиться в следующем:

- Приемные родители должны получить **последнюю информацию о плане** по возвращению ребенка домой, результатам текущей оценки риска и временным рамкам.

- Когда начинаются действия по воссоединению, социальный работник должен **проинформировать ребенка** о плане работы. Приемные родители также должны поговорить с ребенком о возвращении домой и должны поощрять его к высказыванию своих чувств. Если этого не сделать, то большинство детей почувствует, что «что-то происходит» и они скорее испугаются, если не объяснить им план. Ребенок должен понимать, что социальный работник определил, что риск пребывания ребенка дома снизился и что для определения того, что ребенок может спокойно вернуться домой, работник использовал оценку риска.

- Приемные родители должны **поощрять ребенка выразить любые чувства** печали, гнева или страха. Приемные родители должны сами высказывать чувства печали по причине отъезда ребенка. Для ребенка это еще один знак, что он переезжает не потому, что плохо себя вел.

- Приемным родителям необходимо напомнить, что **возможны проявления вызывающего поведения** со стороны ребенка и что они должны рассматривать их как тревожную реакцию на предстоящую разлуку.

- Ребенка необходимо поощрять **взять с собой фотографии и иные памятки** своего пребывания в приемной семье. Если приемная семья сделала ребенку «Книгу жизни», ребенок должен забрать ее с собой, возвращаясь домой.

- Когда ребенок установил очень тесные отношения с приемными родителями, необходимо **поощрить любую форму контакта сразу же после возвращения ребенка домой**. Телефонные звонки, письма и посещения дают ребенку понять, что приемной семье он все еще не безразличен и они о нем думают.

- Когда между приемными родителями и биологическими родителями были установлены отношения, **постоянный контакт может снизить изоляцию биологических родителей** и быть для них источником поддержки. Если это возможно, приемная семья может принимать ребенка под временную опеку, чтобы дать родителям передышку.

Д. Прерывание опеки

Прерыванию опеки в приемных семьях способствуют многие факторы. Часто виной этому является несостоятельность программы опеки организации. В частности неправильный набор, отбор, оценка семьи и деятельность по подбору семей для конкретных детей, а также отсутствие всеобъемлющего рабочего плана могут в значительной степени увеличить вероятность прерывания опеки.

Серьезная нехватка приемных семей часто является результатом недостаточного и неэффективного привлечения и подготовки приемных родителей. В таких ситуациях многие дети помещаются под опеку по одному критерию – «свободное спальное место». В результате многие дети попадают под опеку семей, неготовых с ними справиться. Подобная практика значительно увеличивает риск прерывания опеки. Разработка хороших программ по опеке и выделение соответствующих ресурсов для обучения приемных семей могут уменьшить время и ресурсы, требуемые для решения проблем, возникающих в результате прерывания опеки.

Плохие программы по-разному могут привести к прерыванию опеки.

- Неправильные стратегии привлечения и оценки семьи ведут к прерыванию опеки. Когда на рекламных плакатах изображены благообразные дети, нуждающиеся в опеке семей, претендентам дается **нереалистичная информация** о работе приемных семей.

- Если организация не получит достаточной или точной информации о семье в процессе оценки семьи, **о возможностях семьи могут быть сделаны серьезные неправильные выводы** в вопросе опеки над конкретными детьми. Помещение ребенка под опеку семьи, чьи навыки и слабые стороны не были определены как следует, увеличивает риск прерывания опеки и наступления полного беспорядка в приемной семье.

- Если приемная семья получает недостаточно информации о ребенке перед помещением его под опеку, то **семья не может принять информированное решение** о том, стоит ли им принимать ребенка под опеку. Без достаточной информации приемные родители могут ощущать, что организация «не рассказала нам всего» или «а это намного хуже, чем мы думали». Это создает чувство тревоги и неприятие со стороны приемных родителей и ведет к недоверию по отношению к работникам организации.

- Риск прерывания опеки увеличивается, когда приемные семьи ощущают **давление со стороны организации, требующей взять ребенка под опеку**, даже

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь когда семья имеет сомнения по поводу ребенка или для опеки выбрано неудачное время. Многие семьи опасаются, что их посчитают несговорчивыми или что организация не будет предлагать им детей в будущем, если они решат не принимать ребенка в этот раз. Организация должна поощрять приемные семьи к отказу от опеки без риска нареканий или наказаний.

- **Риск прерывания опеки увеличивается, когда приемные родители не получают необходимой поддержки** от социального работника и организации. Сюда относится недостаточный контакт со стороны работника на ранних стадиях опеки. Это увеличивает стресс, переживаемый семьей. Достаточная поддержка в трудном периоде привыкания может облегчить переход в другую семью и в дальнейшем может предотвратить прерывание опеки.

- Если **организация не рассказывает четко содержания рабочего плана**, включая цели и задачи для ребенка и его семьи, а также обязанности приемных родителей, то в результате может возникнуть неразбериха и трения. Социальный работник должен убедиться, что приемные родители хорошо понимают то, что им необходимо делать с каждым ребенком и причины выбора именно этих действий. Этой проблемы поможет избежать привлечение приемных родителей к пересмотру рабочего плана и к заседаниям работников организации.

- **Отсутствие поддержки со стороны других приемных родителей** через ассоциацию приемных родителей, местную сеть или систему «приятелей», увеличивает стресс и изоляцию приемных воспитателей. Адекватная поддержка является важным компонентом уменьшения стресса, вызванного опекой над детьми с особыми потребностями.

- Иногда необходимо провести чрезвычайное помещение под опеку и ребенок может попасть в семью, которая не может удовлетворить его потребности. Социальный работник должен подробно обсудить все варианты с приемными родителями. Если семья соглашается взять ребенка под опеку, то ей необходимо обеспечить обучение и поддержку для поддержки. Иногда подобные случаи могут стимулировать у приемных родителей рост и приобретение новых навыков. **Однако без достаточной поддержки и обучения такая опека, скорее всего, окажется прерванной**, а пережившая стресс семья может уйти из программы.

Е. Помощь приемным родителям, когда ребенок покидает их

Приемные родители должны быть готовы к тому, что ребенок покинет их дом и вернется в свою семью или переедет в другую, постоянную семью. Частью работы приемных родителей является переживание горя и утраты. Часто это переживание не обсуждается с другими людьми и проблема не может быть разрешена. Нерешенная проблема переживания горя, как реакции на утрату ребенка, находившегося под их опекой или неоднократных болезненных утрат может привести к тому, что опытные приемные родители уйдут из программы или будут неспособны эмоционально привязаться к новым детям, появившимся под их опекой.

Существует несколько факторов, которые могут препятствовать здоровому выражению чувства горя приемными родителями:

- Если у приемных родителей были с ребенком **неоднозначные отношения**, то они могут испытывать как облегчение от ухода ребенка и вину из-за своих отрицательных чувств. Это может помешать им в полной мере признать собственное чувство горя.

- **Немедленное помещение под их опеку другого ребенка** может поставить перед ними новые задачи; у них может «не быть времени горевать» до того, как заняться новым ребенком.

- В некоторых семьях **социальные или культурные требования** могут не позволять открыто выражать чувство горя и утраты.

- Друзья и **члены семьи могут критиковать** приемных родителей, говоря, что им не следует чувствовать себя плохо, потому что они «с самого начала знали, что ребенок рано или поздно покинет их дом».

Приемным родителям должна быть предоставлена возможность выражать и обсуждать их чувства по вопросу отъезда ребенка. Социальный работник должен быть в постоянном контакте с приемными родителями после возвращения ребенка домой, чтобы оказывать им поддержку. Также большую помощь может оказать возможность поделиться своими чувствами с другими приемными родителями, которые тоже пережили утрату детей.

Влияние утраты может быть уменьшено, если приемные родители продолжали **контактировать с ребенком после того, как он покинул** их дом. Звонки по телефону, письма и открытки, периодическая информация от социального работника об успехах ребенка могут помочь приемным родителям. Посещения ребенка также могут уменьшить влияние утраты как на приемную семью, так и на ребенка. Если приемные родители и биологическая семья развили отношения во время нахождения ребенка под опекой, то посещения можно организовать и без вмешательства социального работника.

Выбор времени помещения под опеку другого ребенка в эту семью также важен. Помещение ребенка под опеку в семье, которая все еще переживает, может создать серьезные проблемы. Новый ребенок может почувствовать, что ему необходимо соревноваться за внимание приемных родителей с ребенком, который покинул их, а приемные родители могут не быть готовыми к установлению эмоциональных отношений с новым ребенком.

Приемные родители могут по-разному реагировать на утрату приемных детей. Обычно степень привязанности и качество отношений с разными детьми разное. Перед тем как решить поместить ребенка в определенной семье социальный работник вместе с приемными родителями должны вместе оценить степень переживания семьи из-за утраты ребенка и определить готовность семьи к приему под опеку нового ребенка. Социальный работник **никогда не должен навязывать семье ребенка, если приемные родители говорят, что они не готовы**.

Ж. Приемные семьи как постоянные семьи для детей, которые не могут вернуться домой

Имеется несколько причин тому, почему приемные семьи или семьи воспитателей-родственников должны рассматриваться в качестве постоянных семей для детей, которые не могут вернуться в биологическую семью.

- Семья жила с ребенком и хорошо его знает. В результате решение семьи об усыновлении или установлении правовой опеки основано на реальной информации о ребенке и его потребностях.

- Ребенку не надо переживать очередное разлучение и помещение под опеку.

- Ребенок и приемная семья могли развить устойчивые отношения. Ребенку нет необходимости восстанавливать доверие и чувство принадлежности с незнакомыми людьми в новом доме.

- Если приемная семья или семья родственников контактировали с биологическими родителями, те могут более охотно передать свои права на ребенка приемной семье. Это экономит много времени на юридических проволочках. Также это способствует «открытому усыновлению», что позволяет детям поддерживать отношения с биологическими родителями, с которыми у них имеются сильные эмоциональные связи, но которые не в состоянии заботиться о них. (Например, родители, страдающие хроническим психическим заболеванием, умственно отсталые, и т.д.)

Многие организации по защите детей разрабатывают программы, где имеют место «рискованные» усыновления. «Рискованное» усыновление – это помещение ребенка в предполагаемую семью усыновителей до того, как ребенок юридически отдан на усыновление. Потенциальный усыновитель выступает в роли приемного родителя и работает с организацией над выполнением рабочего плана ребенка до тех пор, пока ребенок юридически не передан на усыновление. В это время усыновление оформляется окончательно.

Постоянная опека требует юридически закрепленного лишения биологических родителей родительских прав. Для того, чтобы защитить права родителей, суд по делам несовершеннолетних должен рассмотреть дело о постоянной опеке и установить, должен ли ребенок быть передан на усыновление. В тех ситуациях, когда дело об опеке оспаривается родителем, ребенок может быть не передан на усыновление. В результате имеются этические препятствия, касающиеся «рискованного» усыновления.

В рискованном усыновлении существуют потенциальные конфликты для приемных родителей. Наиболее важным является вопрос о том, могут ли приемные родители эффективно работать с ребенком и его семьей, если они надеются рано или поздно усыновить этого ребенка.

Рискованное усыновление может быть весьма полезным для ребенка, целью плана которого является усыновление. Это предотвращает многочисленные разлучения и помещения под опеку в разных семьях.

Если организация рассматривает возможность «рискованного» усыновления для ребенка, необходимо привлекать приемных родителей ко всем аспектам планирования. «Сюрпризов» здесь быть не должно. Соккрытие важной информации может привести к нереальным ожиданиям со стороны приемных семей. Многие семьи в состоянии справиться с изменениями и неуверенностью, если они обладают полной информацией о возможном развитии ситуации. Психологически они могут подготовиться к этим возможным результатам. Если ребенок возвращается в биологическую семью, приемная семья должна получить поддержку во время процесса переживания горя.

РАЗДЕЛ VIII

ПОДДЕРЖКА ВОССОЕДИНЕНИЯ СЕМЬИ

Цели: Познакомить участников с факторами, способствующими/препятствующими воссоединению семьи
Определить с участниками серьезные проблемы, препятствующие воссоединению

Познакомить участников со стратегиями воссоединения

Ведущий Предыдущие обсуждения касались предотвращения помещения под опеку, если это возможно и привлечения родителей, чьи дети находятся под опекой, к работе, чтобы уменьшить психологическую травму от разлучения и способствовать своевременному воссоединению.

Однако многие дети, находящиеся под опекой, были разлучены с семьями в течение долгого времени. Кроме того, для некоторых детей долговременный план может включать опеку родителя, который часто отсутствовал или который никогда не отвечал за воспитание ребенка. Это может привести к нескольким потенциальным проблемам, которые могут повлиять на процесс воссоединения.

Ведущий должен провести обсуждение в большой группе или в малых группах, чтобы помочь участникам определить серьезные препятствия на пути к воссоединению в этих условиях, а также определить стратегии поощрения воссоединения детей с биологическими семьями.

Часть информации для данного раздела была адаптирована из книги под редакцией Пайн, Уорш и Малуччо «Снова вместе: воссоединение семей в системе опеки».

А. Факторы, препятствующие воссоединению

Содержание обсуждения

Ведущий должен организовать обсуждение о том, почему воссоединение может быть трудным, когда ребенок находился под опекой долгое время до начала процесса воссоединения. Необходимо подчеркнуть следующее.

1) Разлучение может серьезно навредить отношениям родителей и детей, что отрицательно сказывается на воссоединении.

- После длительной разлуки ребенок мог завершить процесс переживания горя. Ребенок мог привязаться к своей приемной семье. Для успешного воссоединения родители должны постоянно противостоять явной лояльности и привязанности ребенка к приемным родителям. Родители должны постараться «вновь завоевать» привязанность ребенка. Это особенно сложно для родителей, которые ранее пережили болезненные отказы и ожидают подобных отказов от других людей.

- Родители сами могли завершить процесс переживания утраты детей и построить свою жизнь без них. Они могли переехать, заключить брак с другим человеком, завести других детей. Ребенок, находящийся под опекой, может быть их ребенком только по фамилии. Это же происходит и в случае воссоединения с

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь родителем, который никогда особо не занимался воспитанием ребенка прежде. В реальности такие родители и дети являются друг для друга чужими.

- После длительной разлуки, когда ребенок развивался и созревал в другой среде, родители могут смотреть на него как на человека, которого они помнят совершенно другим. Это похоже на наши чувства в ситуации, когда мы воссоединяемся с другом или родственником, которого не видели много лет и чувствуем, что «это не совсем тот человек», которого мы помним.

2) Воссоединение может представлять большую угрозу как для родителей, так и для детей.

- Многие родители, у которых изъяли детей, считают себя плохими родителями. Воссоединение с детьми напоминает им об этом и часто они вновь переживают боль и гнев, сопутствующие разлучению.

- Воссоединение может рассматриваться некоторыми семьями как очередная потенциальная неудача, так как нет никакой гарантии того, что их отношения с ребенком будут на этот раз отличаться от предыдущих. Родители могут быть не уверены в своей попытке попробовать снова.

- Дети, находящиеся под опекой, часто спрашивают родителей, почему те их оставили, не пришли забрать их из приемной семьи, не старались их вернуть. Дети часто испытывают гнев и неприязнь к родителям, которые, по их мнению, подвели их. Разозленные дети также проявляют двойственное отношение к возобновлению привязанности к родителям, боясь, что их снова оставят или отвергнут. Родители должны бороться с гневом и неприязнью со стороны своего ребенка. При этом у обоих может присутствовать чувство первичной идентификации друг с другом и они оба могут желать воссоединения. Это может вызвать поведение типа «близость/избегание» как у родителей, так и у детей, что будет мешать им обоим.

- Дети, которые сильно привязались к приемным родителям или иным опекунам, могут сильно сопротивляться воссоединению. Разлучение с приемными родителями может оказать разрушительное действие и нанести детям психологическую травму. Дети старшего возраста могут четко выражать свое желание остаться в приемной семье, а не воссоединиться с биологическими родителями. В подобных ситуациях дети сами могут саботировать все усилия по воссоединению.

3) Некоторые родители могут не иметь желания или возможности участвовать в процессе воссоединения.

- Некоторые родители могут совершенно не хотеть возвращения своих детей, но не могут выразить этого на словах. Они могут проявлять это невербально, не принимая участия в мероприятиях по воссоединению или не выполняя целей плана, несмотря на интенсивную поддержку и помощь со стороны организации.

- Некоторые родители могут желать поддерживать отношения с ребенком, но при этом не хотят нести за них полную ответственность. Часто они стараются поддерживать с детьми нежные отношения, но не предпринимают шагов для того, чтобы те жили с ними. Это сильно сбивает детей с толку.

- Несмотря на желание к воссоединению, выраженное на словах, некоторые родители могут не захотеть или быть не в состоянии провести необходимые изменения для обеспечения безопасности ребенка у них дома, и воссоединение с ними будет означать для ребенка риск пострадать в будущем. Например, мать,

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь которая решает не расставаться с мужем, склонным к насилию, несмотря на то, что для ребенка имеется риск подвергнуться насилию в будущем.

Б. Оценка готовности к воссоединению

Во многих семьях сильной стороной является то, что несмотря на длительные разлуки, они рассматривают себя как семью и стремятся быть вместе. Эти чувства способствуют тому, что многие дети, помещенные в приемную семью, и их биологические родители начинают искать друг друга с целью возобновления отношений. Важным фактором в оценке готовности к воссоединению является желание родителей идентифицировать себя с ребенком, и желание восстановить с ним отношения несмотря на возможные препятствия.

Однако работник должен быть осторожен, чтобы не принять по ошибке неопределенность или отсутствие интереса за отсутствие привязанности. Такое отношение может вызывать чувства страха и неопределенности у родителей, которые не хотят испытать новые страдания и неудачу. Работник должен использовать рабочие отношения для создания безопасной, некарательной и не угрожающей среды, в которой родители могут выразить свои страхи и тревоги по вопросу воссоединения или могут честно рассказать об их твердом желании не воссоединяться со своими детьми.

Родители, которые не хотят возвращения своих детей, могут оказать помощь в разработке для них альтернативного плана об опеке родственниками, приемной семьей или семьей усыновителей, одобренной социальной службой. Планирование родителями опеки может снизить чувство вины и позволяет им разрешить ребенку уйти, а не держаться за ситуацию непостоянства из-за неуверенности в решении.

Оценка семьи для воссоединения не намного отличается от оценки семьи в процессе оказания услуг. Необходимо оценить потребности семьи, ее сильные стороны и проблемы. Оценка потенциального риска, которому может подвергаться ребенок дома, является важнейшим компонентом этой оценки семьи. Работник должен помочь семье оценить, были ли решены проблемы, приведшие к помещению ребенка под опеку и что необходимо сделать, чтобы дом стал для ребенка безопасным местом.

Кроме того работник и семья должны оценить потенциальные преграды на пути воссоединения, как это обсуждалось выше, и создать стратегии для их преодоления.

Кац и Робинсон (1991) определили несколько видов состояния родителей, которые, как они обнаружили, значительно снижают вероятность успешного воссоединения детей с родителями. Авторы подчеркивают, что эта информация «не должна использоваться для того, чтобы избавить организации от лежащей на них ответственности по оказанию услуг этим трудным семьям. Однако она помогает определить на ранней стадии планирования те семьи, прогноз на изменения в которых не очень хороший. Услуги должны быть сконцентрированы в самом начале, чтобы можно было провести раннюю, но глубокую оценку как социальными работниками, так и судом по вопросу продолжения правовых связей в семье.

Следующие условия считаются достаточно серьезными и способствующими снижению вероятности воссоединения:

- Ранее родитель был лишен родительских прав в отношении другого ребенка после того, как ему оказывалась необходимая помощь, а в промежуточном периоде в семье не произошло значительных изменений.

- Родитель убил или причинил серьезный вред другому ребенку насильем или пренебрежением и за промежуточный период в семье не произошло значительных изменений.

- Родитель неоднократно и намеренно причинял ребенку вред или мучил его.

- Родитель страдает серьезным психическим заболеванием или расстройством личности и отказался от психиатрического лечения или же в результате лечения не отмечено улучшения.

- Единственной системой поддержки родителя и источником финансирования являются наркотики, проституция и бродяжничество. Ребенок или будет постоянно страдать от подобного образа жизни, или будет оставлен в приемной семье, в то время как родители будут продолжать вести аморальный образ жизни.

Кац и Робинсон определяют также несколько условий, которые, хотя и не всегда, достаточны для провала воссоединения, могут задержать его. Любые два или более из этих факторов в семье должны рассматриваться как серьезные противопоказания к воссоединению.

- Три или более случаев вмешательства социальных служб, указывающих на систематическое насилие или серьезное пренебрежение в сочетании с неудачными результатами оказания родителям помощи и постоянными проблемами.

- Другие дети были или находятся сейчас под опекой больше шести месяцев или переживали постоянные помещения под социальную опеку, а факторы, приведшие к этому не изменились; или же дети часто оставались родителями.

- Родители не посещают детей по собственному желанию; исчезают или крайне редко появляются, задерживая работу по оказанию помощи и не позволяя ребенку переехать в постоянную семью.

- Родители являются наркоманами или алкоголиками, что ведет к ситуации высокого риска, или же недавно они привлекались к уголовной ответственности. В течение года или дольше родители проявляли склонность к домашнему насилию, завязывали краткосрочные, непрочные отношения.

Следующие факторы могут помочь увеличить потенциальный успех воссоединения семьи:

- Ситуация, приведшая к помещению ребенка под опеку была внезапной (недавней и ситуативной), а не хронической (длительной и непрерывной). Если ситуацию не исправлять, то жестокое обращение с ребенком будет носить периодический характер и становиться более жестким. Интенсивная надомная помощь семьям, находящимся во внезапной стрессовой или кризисной ситуации, во время и сразу после помещения ребенка под опеку часто может помочь в устранении факторов, приведших к жестокому обращению и увеличить вероятность воссоединения.

- Когда родитель активно и регулярно занимается ребенком на протяжении всего времени нахождения под опекой, вероятность успешного воссоединения

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь возрастает, так как отношения родителей и ребенка поддерживаются и усиливаются. Многие препятствия на пути к воссоединению, возникающие из-за длительной разлуки, переживания горя и чувств брошенности и/или неудачи, уменьшаются.

- Семья была оценена как обладающая зарождающимися способностями и потенциалом, которые можно развить и усилить с помощью предоставления интенсивной помощи, в том числе психологической. Привлечение семей к процессу развития может увеличить доверие, чувство успеха и может мотивировать к возвращению детей в семью.

- Семьи, имеющие сильную сеть поддержки родственников и друзей, и которые желают использовать поддержку и оказываемые услуги, скорее придут к успешному воссоединению.

Семьи, которые никогда не получали интенсивной помощи исходя из культурных традиций, не могут быть точно оценены с точки зрения их способности или желания меняться. Это верно даже когда текущие условия кажутся долговременными (хроническими) и хорошо укоренившимися. Такие семьи должны получить поддержку и поощрение со стороны социальной службы, вовлекаться в совместную выработку плана, определяющего их потребности и предоставляющего социальную и иную поддержку на пути к положительным изменениям.

В. Определение необходимого уровня воссоединения

Согласно Пайн, Уарш и Малуччо (1994) существует много способов воссоединения детей с их родителями. Мы будем пользоваться термином «воссоединение», говоря о воссоединении всей семьи, когда родители полностью берут на себя ответственность за детей у себя дома. «Возобновление связей» будет означать возобновление и поддержание отношений между ребенком и его семьей, даже если ребенок был помещен для постоянного проживания в доме родственников, у усыновителей, в приюте или живет самостоятельно.

Пайн, Уарш и Малуччо утверждают, что хоть некоторые родители неспособны обеспечить полноценную заботу своим детям, поддержание семьи и родственных связей может быть важным психологическим орудием для детей, помещенных в альтернативные постоянные семьи. Это особенно важно, когда дети имеют тесные связи с родителями. Некоторая форма контакта с родителями помогает сохранить чувство постоянства у ребенка, усиливает и сохраняет личную и культурную идентичность, а также позволяет ребенку ощущать связь со своим прошлым. Имеется несколько способов, которыми родители могут поддерживать контакт с ребенком, включая открытки и письма, телефонные звонки, посещения или присутствие родителей на мероприятиях, важных для ребенка. Родитель может принять на себя роль похожую на роль любимого дяди/тети, друга семьи или крестного. Усыновители или опекуны играют для ребенка роль родителей. Это эффективная стратегия в тех случаях, когда ребенок находится под опекой родственников по причине психического расстройства или психической отсталости родителя или иного заболевания, не являющегося виной родителя, но которое не позволяет родителю обеспечить ребенку безопасную опеку.

Г. Стратегии поощрения воссоединения

Даже когда родители желают воссоединения, процесс может оказаться сложным и длительным, особенно, если ребенок живет вне дома уже долгое время или когда родители и ребенок не очень хорошо друг друга знают.

- Работник должен подготовить семью к воссоединению. Необходимо изучить природу отношений родителей и ребенка, особенно признаков того, что семья пережила горе, пришла к решению проблемы и члены семьи сформировали другие привязанности. Родитель должен быть подготовлен так же как и семья усыновителей. Родители должны быть готовы пережить первичное отторжение и расстройство, возможно, возвращение отрицательных чувств по отношению к ребенку, связанных с предыдущими случаями насилия или оставления без средств жизнедеятельности. Работник должен убедиться, что все это определено, рассмотрено и решено. Родителя необходимо также заверить, что это нормально и отнюдь не значит, что воссоединение не состоится.

- Шаги в процессе воссоединения должны быть тщательно спланированы. Они должны включать ряд предварительных посещений с их обсуждением и помощью в передаче информации родителям в течение всего процесса помещения под опеку. Необходимо определить потенциальные препятствия и спланировать их устранение. **Все члены семьи и приемные родители должны привлекаться к разработке данного плана.** Если ребенок недостаточно взрослый, чтобы внести вклад в выработку плана, ему необходимо все объяснить понятным языком.

- Приемные или замещающие родители должны привлекаться к тому, чтобы помочь и поддержать ребенка в процессе воссоединения. Изменения в поведении ребенка в результате стресса и неуверенности, сопровождающие воссоединение, могут интерпретироваться, как «возвращение к плохому». Приемные родители могут считать, что вся их помощь ребенку сошла на нет, что может способствовать их сопротивлению воссоединения. Соответствующая подготовка и поддержка приемных родителей может помочь им справиться со стрессом, вызванным утратой ребенка. (Помощь приемным родителям для того, чтобы справиться с утратой ребенка более подробно будет обсуждаться в следующем разделе.)

- Формальный план для семьи должен быть сформулирован точно также, как уже обсуждалось в Модуле II данной программы. План должен отражать цели и задачи семьи и указывать мероприятия, которые необходимы для выполнения задач, стоящих в определенном плане порядке. Помощь и поддержка, предоставляемые организацией, должны быть отражены в документах.

- Если речь идет о воссоединении нескольких детей, план может включать возвращение домой по одному ребенку с интервалом в несколько недель. Это дает родителям возможность понемногу приспособливаться к детям и предотвращает эмоциональную перегрузку. Также это дает каждому ребенку получить больше внимания со стороны родителей на ранней стадии возвращения домой, что помогает им привыкнуть. Посещения всеми детьми должно продолжаться в течение всего процесса воссоединения.

- Интенсивные надомные услуги должны рассматриваться как ценный ресурс организации, помогающий избежать провала опеки, когда ребенок уже

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь вернулся домой. Последующие услуги должны предоставляться так, как это делается для семей усыновителей.

- В практике защиты детей нет такого фактора, согласно которому семейная система важнее воссоединения. Воссоединение ребенка с семьей после долгого отсутствия в значительной степени меняет структуру семьи и ее деятельность. Эти изменения в лучшем случае стрессовые, а в худшем могут нанести психологическую травму. Отсутствие поддержки в первый, самый важный год, может свести на нет все усилия по воссоединению. Направление семей в группы поддержки родителей и на психологические консультации, услуги, созданные для «восстановленных семей», могут очень помочь. Многие вопросы, встающие перед воссоединенными семьями, сравнимы с проблемами, стоящими перед семьями, созданными в повторном браке, где опека предоставляется приемными родителями, а дети должны быть интегрированы в группу, в которой могут быть братья и сестры, не связанные узами родства.

- Семья должна быть связана с местными сетями и услугами поддержки. Помочь в укреплении и поддержании семьи могут группы поддержки родителей, специалисты, психологи и общение с коммуникабельными лицами. Когда семья стабилизировалась и поддерживается своим сообществом, то дело можно закрывать.

РАЗДЕЛ IX

ЧУВСТВА СПЕЦИАЛИСТА, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ РЕБЕНКА ПОД ОПЕКУ

Цели: Создать условия для участников, чтобы они могли проговорить собственные чувства, касающиеся работы по помещению ребенка под опеку, дать им возможность обсудить их в атмосфере поддержки.

Метод: Открытое обсуждение в группе

Ведущий: Роль ведущего в этом разделе заключается в организации дискуссии, на которой участники смогут определить и обсудить психологические стрессы, переживаемые ими во время работы по помещению ребенка под опеку.

Общепринятым принципом в работе по помещению ребенка под опеку является то, что «работник делает все как можно лучше, когда чувствует себя крайне плохо». Работой социального работника является поощрение к высказыванию болезненных и гневных чувств родителями, детьми, приемными родителями и другими членами семьи и последующее разрешение проблем с ними связанными. Также довольно часто социальным работникам напоминают об их собственных чувствах, связанных с разлучением и утратой при работе над помещением под опеку. Таким образом, работа, связанная с помещением ребенка под опеку, может быть тяжелой и угнетающей для социального работника.

Участникам необходимо помочь понять, что, несмотря на ощущаемый ими дискомфорт, их собственное психологическое расстройство может оказаться ценным ресурсом для ведения эффективной работы с клиентом. Понимание собственных чувств помогает им понять чувства и потребности клиентов. Это

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь понимание помогает в установлении отношений между социальным работником и клиентом, а также помогает им выбрать способы работы, необходимые для лучшего удовлетворения потребностей клиента.

Участники должны понимать, что иногда желание избежать болезненных чувств подталкивает их к отдалению от своих клиентов, отрицанию и неспособности понять их болезненные чувства. Для работника это может быть облегчением, но для клиента создает дополнительные проблемы.

Ведущий должен подчеркнуть важность определения стратегий для поддержания собственного психического здоровья во время и после работы по помещению под опеку. Среди этих стратегий могут быть следующие: совместное принятие решения по вопросу того, надо ли помещать ребенка под опеку и если да, то как; частые совещания с начальником для оценки плана социального работника и предоставления ему поддержки; назначение «периодов отдыха» после помещения ребенка под опеку, когда работник может выполнять менее напряженную работу, например, заниматься документами. Необходимы также отдых и хобби, а также активное межличностное общение, чтобы пополнять эмоциональные резервы.

Международный детский фонд (ChildFund International) – международное агентство развития, оказывающее помощь более 15 миллионам детей в 31 стране мира.

Представительство Международного детского фонда в Республике Беларусь (далее Представительство) работает с 1993 года, реализуя программы и проекты, направленные на создание условий для полноценного эмоционального, физического и социального развития ребенка в семье и социуме. Программы и проекты Представительства основаны на активном использовании передовых **инноваций** в области социальной работы, **развитии** инициатив местных сообществ и поддержке межсекторного **партнерства** ради улучшения условий жизни детей и семей.

С сентября 2005 года Представительство реализует проект **«Развитие услуг, направленных на предупреждение институционализации детей-сирот в местных сообществах»**. Проект ориентирован на профилактику детского социального сиротства и предупреждение институционализации детей-сирот в регионах Беларуси через создание благоприятной среды для сохранения/укрепления семьи и развития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

Тренинговая программа для специалистов системы защиты детства

Программа «Семейно-ориентированный подход в системе защиты детства» направлена на укрепление межведомственного взаимодействия государственных органов и организаций, обеспечивающих защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшение раннего выявления и своевременную реабилитацию детей, пострадавших от жестокого обращения и неудовлетворения жизненных потребностей, и их семей. Программа ориентирована на развитие умений и навыков специалистов при проведении социального расследования, планировании работы со случаем, организации воссоединения ребенка с биологической семьей и подготовке к размещению в приемную семью.

Обучение и сопровождение приемных родителей и усыновителей (Программа ПРАЙД)

Программа ПРАЙД направлена на повышение качества работы по временному приему и усыновлению детей путем создания стандартизированной и структурированной системы привлечения, подготовки, отбора и профессионального развития приемных родителей и усыновителей.

Программа «Успешное родительство»

Цель программы – оказание поддержки родителям путем обучения их методам воспитания на всех стадиях семейной жизни для построения конструктивных взаимоотношений с детьми без применения насилия.

Контактная информация:

г. Минск, пр-т Пушкина, 39, офис 16

тел./факс: (+375 17) 257 77 08, 257 77 09

E-mail: office@belarus.childfund.org

www.cfi-belarus.org

